

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2
im. Gabriela Narutowicza
w Siedlcach
na rok szkolny 2024 – 2025

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju, prowadzące do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania. Wartości i normy łączą wychowanie i profilaktykę w całość, wyznaczają kierunki działań skierowanych do uczniów, rodziców i całej społeczności szkolnej.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia, budowania pozytywnych relacji i współpracy z innymi ludźmi, odpowiedzialności za własne postępowanie, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, kierowania się empatią i dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, kierowania się przyjętymi w szkole wartościami, kształtowania patriotyzmu i postawy prospołecznej.

W podejmowanych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Program opracowano na rok szkolny 2023/2024 realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, pedagogiem, pozostałymi pracownikami szkoły oraz ze specjalistami: psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z późn. zm.)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Wartości, na których oparte są główne założenia i treści programu:

- zdrowie
- uczciwość
- szacunek,
- dobro,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie tradycji, historii,
- rodzina,
- tolerancja,
- nauka,
- ochrona środowiska.

Wspierając rodziców w wychowaniu swoich dzieci, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Gabriela Narutowicza w Siedlcach przyjmuje za cel nadrzędny:

Wychowanie do samodzielności i odpowiedzialności

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Gabriela Narutowicza:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- potrafi porozumieć się w języku obcym,
- prezentuje swój punkt widzenia, szanując jednocześnie punkt widzenia innych,
- jest aktywny i zaradny oraz samodzielny w działaniu,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posługuje się swobodnie nowoczesną technologią informacyjną,
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje,
- jest patriotą, zna i szanuje tradycje narodowe, regionalne oraz dziedzictwo kulturalne Europy i świata,
- umie korzystać z dóbr kultury,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi współdziałać w zespole,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

- 1. Doskonalenie umiejętności społecznych, oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.**
- 3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**
- 4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych oraz tożsamości narodowej i europejskiej.**
- 5. Zapobieganie zagrożeniom i ryzykownym zachowaniom.**
- 6. Kształtowanie postaw ekologicznych.**

DIAGNOZA PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- wnioski i postulaty z posiedzeń rad pedagogicznych, zespołów statutowych;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- diagnozę potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- ewaluacja dotychczas działającego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Mocne strony	<p>Uczniowie czują się dobrze w środowisku klasowym.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni wzbudzają zaufanie u uczniów.</p> <p>Wychowawcy integrują zespół klasowy i pomagają rozwiązywać konflikty.</p> <p>Większość uczniów chętnie chodzi do szkoły i lubi swoją klasę.</p>
Problem	<p>Przemoc słowna, agresywne zachowania.</p> <p>Uczniowie doświadczają przezywania, żartów, bójek, które najczęściej spowodowane są przez rówieśników.</p> <p>Nie wszyscy uczniowie zgłaszają sytuacje, które są trudne dla nich.</p> <p>Negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, częste korzystanie z telefonu komórkowego).</p>

I. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

Szkoła podstawowa

Obszar	Kl. I-III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - doskonalenie umiejętności społecznych oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi</p>	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p>	<p>poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	<p>prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>					
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - edukacja zdrowotna, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się,</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie i zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania</p>

	<p>higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,</p>	<p>na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz rady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p>	<p>mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.					
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy w sieci</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł i bezpiecznego korzystania z technologii</p>

	<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>internetowej. Uczenie efektywnego i asertywnego prowadzenia rozmów w sieci.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i internetu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i internetu.</p>	<p>z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł i bezpiecznego korzystania z technologii</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i internetu.</p>	<p>informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i internetu.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z prawnymi i moralnymi skutkami cyberprzemocy.</p>			<p>informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i internetu.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz poczucia tożsamości narodowej i europejskiej</p>	<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Wzmacnianie poczucia więzi z narodem, kulturą, historią Polski.</p> <p>Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia więzi z narodem, kulturą, historią Polski.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości,</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>Podjęmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,</p>	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji narodowej i europejskiej oraz ich praw.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>	<p>umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji narodowej i europejskiej oraz ich praw.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami</p>	<p>wyznania, tradycji narodowej i europejskiej oraz ich praw.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat Polski i wybranych państw europejskich (położenie kraju, stolica, symbole narodowe, język, zabytki, ciekawostki, znane postacie w dziedzinie literatury, muzyki, sztuki i nauki, wytwory sztuki i kultury).</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji narodowej i europejskiej oraz ich praw.</p> <p>Rozumienie i szanowanie praw innych ludzi, kształtowanie postawy tolerancji wobec obyczajów, religii, umiejętność tolerowania odmiennych opinii i przekonań, ugruntowanie</p>	<p>Wzmacnianie poczucia więzi z narodem, kulturą, historią Polski.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej i etnicznej.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji europejskich.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>		<p>architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>		<p>poczucia tożsamości narodowej i europejskiej.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	--

	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p> <p>Przyswojenie zasad ochrony środowiska i stosowanie ich w życiu codziennym.</p> <p>Nauka oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony, a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów (papieru, pojemników plastikowych itp.) znajdujących się w najbliższym środowisku.</p>	<p>Zachęcanie do działania w swoim otoczeniu na rzecz poprawy jakości środowiska.</p> <p>Poznanie motywów i sposobów ochrony środowiska.</p> <p>Nauka oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony, a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów (papieru, pojemników plastikowych itp.) znajdujących się w najbliższym środowisku.</p> <p>Kształtowanie emocjonalnego stosunku</p>	<p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej.</p> <p>Nauka oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony, a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów (papieru, pojemników plastikowych itp.) znajdujących się w najbliższym środowisku.</p> <p>Przekazywanie wiadomości o ekosystemach występujących w ich najbliższym</p>	<p>Stwarzanie sytuacji do bezpośredniego i pośredniego kontaktu ze zjawiskami i obiektami przyrodniczymi.</p> <p>Nauka oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony, a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów (papieru, pojemników plastikowych itp.) znajdujących się w najbliższym środowisku.</p> <p>Kształcenie umiejętności dostrzegania zjawisk w ekosystemach.</p> <p>Budzenie</p>	<p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej.</p> <p>Wdrażanie do czynnej opieki nad roślinami i zwierzętami.</p> <p>Poszerzenie wiedzy z zakresu budowy, warunków życia roślin i zwierząt.</p> <p>Formowanie i wzmacnianie pozytywnych przekonań i postaw wobec określonych zjawisk, obiektów przyrodniczych.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy na temat funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń stwarzanych przez działalność człowieka.</p>	<p>Uzmysłowienie związków przyczynowo - skutkowych procesów przyrodniczych.</p> <p>Ugruntowanie wiadomości o niektórych gatunkach roślin i zwierząt oraz obiektach przyrody nieożywionej, które są rzadkością i dlatego należy je chronić i opiekować się nimi.</p> <p>Przygotowanie uczniów do podejmowania racjonalnych działań służących ochronie przyrody, poprawie stanu środowiska, dostrzegania zagrożeń cywilizacyjnych oraz rozwiązywania problemów stwarzanych w środowisku</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Zachęcanie do działania w swoim otoczeniu na rzecz poprawy jakości środowiska.</p> <p>Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą.</p>	<p>do określonych zjawisk i obiektów w środowisku człowieka.</p>	<p>środowisku.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy na temat funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń stwarzanych przez działalność człowieka.</p>	<p>odpowiedzialności za własne otoczenie, co umacnia przywiązanie do ojczyzny.</p>	<p>Przewidywanie i ocena pewnych obserwowanych zjawisk przyrodniczych i zachowania człowieka wobec przyrody.</p> <p>Budzenie odpowiedzialności za własne otoczenie, co umacnia przywiązanie do ojczyzny.</p>	<p>przez człowieka.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p>Zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym oraz rozwój umiejętności cyfrowych uczniów</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania</p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie(aplikac</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie (aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; Przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania</p>	<p>je edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p>	<p>i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie (aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p>	<p>i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie (aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p>	<p>i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie (aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, które są poprawne metodycznie (aplikacje edukacyjne).						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

CEL PRIORYTETOWY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Relacje - doskonalenie umiejętności społecznych oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole, - posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, komunikacja niewerbalna, wyrażanie potrzeb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, - umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, - poszukuje alternatywnych metod rozwiązywania problemów, stosuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wie, co to jest kompromis, - zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki 	<p>1. Integracja środowiska szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - kl. I - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, - pozostałe klasy -przeprowadzenie cyklu kilku godzin zajęć dotyczących budowania pozytywnych relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. <p>Integracja dzieci z migracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka dbania o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły, - motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania - kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy <p>2. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3. Prowadzenie godzin do dyspozycji</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień I półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco Cały rok szkolny Cały rok szkolny Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>

	<p>wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera sobie wartościowe towarzystwo, odróżnia dobro od zła, - rozumie, że rodzina jest najważniejszą wartością w życiu każdego człowieka; wie, że relacje pomiędzy członkami rodziny zależą od wielu czynników. <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalią wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać), 	<p>wychowawcy poświęconych uczuciom i sposobom ich wyrażania, koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nauka reagowania na ataki słowne. 5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 6. Nauka umiejętnego rozwiązywania konfliktów. 7. Organizowanie imprez i wycieczek. 8. Wdrażanie uczniów do wypowiadania własnych opinii. 9. Wykorzystywanie na lekcjach metod pracy w grupie. 10. Udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami. 11. Zajęcia na temat wartości rodziny; uświadomienie roli rodziny w kształtowaniu młodego człowieka. 12. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – uczeń. 13. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty. 14. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 15. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - edukacja zdrowotna</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że zachowanie zdrowia fizycznego zależy w dużej mierze od niego samego, - dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, - wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, jakie są konsekwencje niewłaściwego odżywiania, - ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego, - rozwija postawę nastawioną na rozwiązanie charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością, - potrafi udzielić pierwszej pomocy. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią wspierać dzieci w dbaniu o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej, prawidłowe i zdrowe odżywianie oraz aktywność 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, izolacją, napięciem emocjonalnym. 3. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, stosowanych szczepień, testów. 4. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia. 5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 6. Uczenie zdrowego stylu życia, pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego (wycieczki klasowe, rowerowe, do kina, muzeum, rozgrywki sportowe). 7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. 8. Dostarczenie informacji na temat skutków nieracjonalnego odżywiania się (anoreksja, bulimia) 9. Kształtowanie nawyków higienicznych sprzyjających zdrowiu. 10. Określanie czynników sprzyjających i przeszkadzających w uczeniu się, efektywne sposoby nauki, jak racjonalnie planować 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, Dyrekcja szkoły,</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>fizyczną.</p> <p>Uczeń: 2. Wie jak dbać o zdrowie psychiczne:</p> <p>a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości,</p> <p>b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach,</p> <p>c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,</p> <p>d) zna konsekwencje zdrowotne zażywania środków psychoaktywnych (palenia papierosów, e-papierosów, pica alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, używania napojów energetycznych).</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <p>- wspierania kondycji psychicznej</p>	<p>przygotowanie się do sprawdzianu.</p> <p>11. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”.</p> <p>12. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII.</p> <p>13. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>14. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>15. Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów w klasach VI – VIII i w kl. I – III.</p> <p>16. Przeprowadzenie zajęć, pogadarek na temat szkodliwości środków psychoaktywnych i ich wpływu na młody organizm. Skoncentrowanie się na używaniu napojów energetycznych.</p> <p>17. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>18. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>19. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p>	<p>biologii, WDŻ</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, specjaliści,</p>	<p>Wrzesień Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>I semestr Cały rok</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>uczniów,</p> <p>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że jego zachowanie ma wpływ na ekologię, - zna zasady ochrony środowiska i potrafi je stosować w życiu codziennym dostępnymi im sposobami, np., segregowanie odpadów, oszczędne gospodarowanie materiałami przyrodniczymi, oszczędzanie wody, wrzucanie śmieci do pojemników i do przestrzegania zakazów niszczenia przyrody, np. zakaz deptania trawników, niepotrzebnego zrywania roślin, owoców, grzybów, - rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, a także gatunki objęte ochroną, - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, staw, las, - ma poczucie troski i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących ekologii w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Zajęcia na temat: Wzajemne zależności między światem roślin, zwierząt i środowiskiem. 3. Organizowanie wycieczek szkolnych uwrażliwiających na piękno przyrody. 4. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zainteresowań przyrodniczych oraz umiejętności obserwowania różnych zjawisk przyrodniczych. 5. Dostarczenie informacji na temat ochrony środowiska i odpowiedzialności za przyrodę i środowisko. 6. Kształtowanie nawyków jak oszczędnie gospodarować zasobami i materiałami przyrodniczymi. 7. Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, na zajęciach z wychowawcą, pogadanki na ten temat. 8. Przygotowanie uczniów do konkursów o tej tematyce. 	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------

	<p>naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun,</p> <p>- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,</p> <p>- rozwija postawę nastawioną na ochronę przyrody.</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>- potrafią wspierać dzieci w rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych oraz umiejętności obserwowania różnych zjawisk przyrodniczych.</p>			
Bezpieczeństwo Uczniów	<p>Uczeń:</p> <p>- rozumie, jakie znaczenie ma dla ludzi poczucie bezpieczeństwa,</p> <p>- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania (zasady bhp, zasady, zasady ruchu drogowego, udzielanie pierwszej pomocy),</p> <p>- wie, że obok praw istnieją obowiązki, rozumie, jakie ma prawa i obowiązki, jako uczeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 4. Prowadzenie zajęć edukacyjnych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Wrzesień Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>

	<p>zgodnie ze Statutem, Regulaminem i WZO szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje, - traktuje innych z szacunkiem, - potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, - wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc, - rozumie, że czasem trzeba skorzystać z pomocy innych ludzi lub instytucji, wie, jakie instytucje i jakie poradnie w rejonie zajmują się problemami rodziny, jak korzystać z ich pomocy. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają ogólne zasady bezpieczeństwa (zasady bhp, zasady ruchu drogowego, udzielanie pierwszej pomocy), 	<p>poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy, które mogą pojawić się podczas korzystania z sieci Internet. Skoncentrowanie tematyki zajęć klasowych z pedagogiem i psychologiem na problemie przemocy rówieśniczej, oraz zintensyfikowanie podejmowanych w tym zakresie działań.</p> <p>5. Zapoznanie z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy.</p> <p>6. Uczenie efektywnego odmawiania, asertywność (użytki, molestowanie seksualne, cyberprzemoc).</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia (pożar, atak terrorystyczny).</p> <p>8. Objęcie szczególną opieką przez psychologa i pedagoga uczniów mających problemy w zachowaniu.</p> <p>9. Podejmowanie działań mających na celu wyeliminowanie przypadków przemocy i agresji wśród uczniów oraz zachęcanie uczniów do pełnego informowania dorosłych o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie.</p> <p>10. Kształtowanie kultury słowa bez używania wulgaryzmów oraz lekceważącego i aroganckiego stosunku do nauczycieli.</p> <p>11. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel Edb</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - dbają o przestrzeganie przez dzieci norm zachowania obowiązujących w szkole i poza nią, - posiadają rzetelną wiedzę na temat pochodzenia przemocy, w tym rówieśniczej, oraz sposobów radzenia sobie z nią, - konsekwentnie reagują na wszelkie przejawy przemocy i agresji. 	<p>12. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy, telefony alarmowe.</p> <p>13. Przeprowadzanie raz w roku próbnych ewakuacji.</p> <p>14. Pisma upominające dla rodziców uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny.</p> <p>15. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>16. Wyposażenie nauczycieli w rzetelną wiedzę na temat pochodzenia przemocy, w tym rówieśniczej, oraz sposobów radzenia sobie z nią (szkolenia rady pedagogicznej, samokształcenie nauczycieli).</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje swój system wartości, - wie, że może być organizatorem życia społecznego w najbliższym otoczeniu, - aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych (wolontariat), - rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. 2. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego i Klasowego. 3. Organizacja wolontariatu w szkole. 4. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu</p> <p>Koło wolontariatu, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Listopad, styczeń,</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych, - wie, że szkoła ma swoje tradycje, że sam może przyczynić się do tworzenia nowych tradycji, że tradycje mają duże znaczenie dla budowania więzi międzyludzkich, - wie, że każdy naród ma swoją historię, - zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową, -szanuje i z powagą traktuje symbole narodowe, - zna podstawowe pojęcia związane, z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. 	<p>wydarzeń historycznych.</p> <p>7. Zajęcia kształtujące dbałość o kulturę, precyzję języka ojczystego, tradycję i ceremoniał szkoły.</p> <p>8. Zajęcia dotyczące tolerancji wobec innych ludzi, wskazujące na brak tolerancji wobec tych działań, które stoją w sprzeczności z akceptowanymi społecznie zasadami.</p> <p>9. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>10. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych,</p> <p>11. Multimedia.</p> <p>12. Wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym oraz rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje swój system wartości, - zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie, - zna i rozwija swoje zainteresowania, - wie o zagrożeniach i konsekwencjach płynących z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, telefonu komórkowego, kamery, itp., jak reagować w wyżej wymienionych sytuacjach zagrożenia, - zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, - umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, - potrafi wykorzystać narzędzia i materiały dostępne w sieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom. 2. Ćwiczenia w mówieniu o sobie w sposób pozytywny, ocena samego siebie w sposób krytyczny np.: wystawianie ocen z zachowania. 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji- od klasy V. 4. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 5. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 6. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 7. Zajęcia kształtujące zdolności pozytywnego myślenia o sobie i dalszej drodze kształcenia, pożądanym na rynku pracy cech charakteru, zajęcia z doradztwa zawodowego. 8. Uczenie racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego(szczególne zwrócenie uwagi na spędzanie czasu przed komputerem, telewizorem, korzystanie z Internetu). 9. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. Przygotowanie 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni, - potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi, - potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci. 	<p>w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>10. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych.</p> <p>11. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>12. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>13. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole dla uczniów.</p> <p>14. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>15. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. Pogadanki dla rodziców klas IV-VIII w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>16. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>17. Doskonalenie nauczycieli w różnych formach z zakresu nowoczesnych działań</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		profilaktycznych. 18. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
--	--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------

Ewaluacja programu

Analiza skuteczności programu będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Program opracowały: Justyna Wojewódzka, Anita Prokurat, Martyna Polak, Monika Polak, Joanna Całka – Kotobelli, Liliana Kiryluk, Ewa Woźnica, Anna Magdziak, Urszula Grzelak.