

PLAN PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. GABRIELA NARUTOWICZA  
W SIEDLCACH

ROK SZKOLNY 2024/2025

## Spis treści

PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej .....	3
PLAN PRACY ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO .....	13
PLAN PRACY ZESPOŁU MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZEGO .....	17
PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH .....	23
PLAN PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO Wychowanie fizyczne .....	26
PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ .....	30
PLAN PRACY ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO .....	55
PLAN PRACY ZESPOŁU DO SPRAW POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ .....	60
PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO .....	62
PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO .....	67
PLAN PRACY TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO .....	70
PLAN PRACY LOGOPEDY .....	75
PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO .....	78
PLAN PRACY BIBLIOTEKI .....	82
PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO .....	88
PLAN PRACY RZECZNIKA PRAW UCZNIĄ .....	93

## **PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Praca Zespołu Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej skierowana jest na realizację wniosków podjętych na koniec roku szkolnego 2023/2024 oraz posiedzenia zespołu w dniu 26 sierpnia 2024 roku.

### ***Główne cele zespołu:***

- Podejmowanie działań w zakresie wychowania i opieki.
- Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności wszystkich uczniów, motywowanie uczniów do nauki.
- Zmniejszanie trudności edukacyjnych dzieci.
- Czuwanie nad prawidłową i zgodną z podstawą programową realizacją programów nauczania.
- Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w pracy z dzieckiem na etapie rocznego przygotowania przedszkolnego oraz pierwszym etapie edukacyjnym.
- Doskonalenie warsztatu pracy poprzez samokształcenie i wymianę uzyskanych wiadomości i umiejętności oraz udział w szkoleniach.
- Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Współpraca z rodzicami.

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Treść zadań wynika:</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Uzgodnienie planu pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej na rok 2024/ 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie organizacyjne zespołu;</li> <li>- propozycje zagadnień do realizacji;</li> <li>- przedłożenie planu pracy do akceptacji Dyrektora;</li> </ul>	Prawo oświatowe i kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025	zespół wych. klas I-III	sierpień- wrzesień 2024
<b>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia</b>	- opracowanie i przeprowadzenie w klasach I testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności;	Rozp. MEN z 24.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły	wych. klas I	wrzesień/ październik 2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza poziomu wiedzy, umiejętności na podstawie przeprowadzonego testu i wstępnej diagnozy;</li> <li>- zebranie wniosków, opracowanie zadań do realizacji;</li> <li>- planowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji przez nauczycieli z wykorzystaniem przyjętych programów;</li> </ul>		zespół wych. kl. I- III	wrzesień/ październik 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja projektów i innowacji.</li> </ul>	<p>podstawowej Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</p>	<p>zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania przedszkolnego</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów;</li> <li>- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się oraz techniki czytania tekstu ze zrozumieniem;</li> <li>- budowanie pozytywnej postawy wobec lektury, wprowadzenie zwyczaju czytania książek;</li> <li>- wdrażanie dzieci do poznawania wartości bajek oraz kultywowania czytania wraz z rodzicami w domu;</li> <li>- nabywanie umiejętności korzystania ze słownika ortograficznego w klasach II i III;</li> <li>- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (np. słowniki, encyklopedie, mapy, diagramy, zegary);</li> <li>- kształtowanie inteligencji emocjonalnej, częste rozmowy na temat dziecięcych odczuć i emocji;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność oraz przedsiębiorczość;</li> <li>- stwarzanie sytuacji sprzyjających samodzielności;</li> <li>- inspirowanie dzieci do zabaw konstrukcyjnych i tematycznych;</li> </ul>			
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie współpracy przez wychowawców i nauczycieli w rozpoznawaniu szczególnych zdolności uczniów, inspirowanie i mobilizowanie ich do dalszej pracy;</li> <li>- różnicowanie wymagań edukacyjnych;</li> <li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych;</li> <li>- prezentacja dorobku w szkole i poza nią;</li> <li>- określenie możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie obserwacji i wskazań PPP;</li> </ul>	<p>Rozp. MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p>	<p>zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli współorganizujących proces kształcenia</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie pracy uczniów przejawiających problemy w nauce - pomoc indywidualna;</li> <li>- indywidualizacja pracy podczas zajęć (różnicowanie stopnia trudności zadań, wydłużanie czasu pracy);</li> <li>- zapoznanie uczniów w poszczególnymi zawodami podczas spotkań z przedstawicielami zawodów</li> <li>- wycieczki zawodoznawcze;</li> </ul>			
<p><b>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności informatycznych podczas zajęć komputerowych;</li> <li>- korzystanie z tablicy interaktywnej;</li> <li>- zapoznanie dzieci z netykietą</li> <li>- wdrażanie dzieci do korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych umożliwiających kształcenie na odległość;</li> <li>- wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria</li> </ul>	<p>Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	przyszłości” - zapoznanie z prawnymi i moralnymi skutkami cyberprzemocy.			
<b>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich - rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	- konkurs cichego czytania ze zrozumieniem; - przeprowadzenie konkursu kaligraficznego; - konkurs ortograficzny; - konkurs matematyczny; - konkurs przyrodniczy; - konkursy plastyczne; - konkurs prozdrowotny; - udział w konkursach międzyszkolnych i ogólnopolskich, zgodnie z zainteresowaniami uczniów	Rozp. MEN z 24.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej	zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
<b>Kontynuacja działań na rzecz edukacji obywatelskiej,</b>	- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów; - przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości, imprez i wycieczek klasowych;		wszyscy nauczyciele	cały rok wg



<p><b>kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje i wycieczki poświęcone poznawaniu kultury polskiej i europejskiej;</li> <li>- współpraca z różnymi instytucjami;</li> <li>- organizacja tygodnia bezpieczeństwa (projekt);</li> <li>- zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania;</li> <li>- tworzenie warunków wspomagających rozwój w procesie uczenia się i funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej;</li> <li>- wyjścia do kina i teatru, na wystawy, do muzeum;</li> <li>- udział w lekcjach bibliotecznych;</li> </ul>	<p>Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</p>		<p>harmonogramu</p>
<p><b>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące zdrowego trybu życia;</li> <li>- zajęcia dotyczące treści ekologicznych kształtujące postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;</li> <li>- wycieczki przyrodnicze;</li> <li>- wyjazdy do tężni;</li> <li>- tydzień promocji zdrowia;</li> </ul>	<p>Ustawa o systemie oświaty. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu cały rok</p>

<p><b>pomocy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne przerwy;</li> <li>- zajęcia relaksacyjne;</li> <li>- cykl zajęć z pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>szkolnym 2023/2024</p>		
<p><b>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci, ochrona i wzmacnianie ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza potrzeb emocjonalnych dzieci po okresie pandemii;</li> <li>- stosowanie procedur obowiązujących w szkole (Standardy Ochrony Małoletnich);</li> <li>- objęcie wsparciem pedagogiczno-psychologicznym potrzebujących dzieci;</li> <li>- współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz z PPP.</li> <li>- organizacja i udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>- działania wspierające uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym.</li> </ul>	<p>Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

<p><b>języka polskiego jako języka obcego.</b></p>				
<p><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne;</li> <li>- zapoznanie rodziców z przyjętymi zasadami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych (ustalenie form nagradzania, motywowania dzieci, ponoszenia konsekwencji);</li> <li>- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>- włączanie rodziców do organizowania i udziału w uroczystościach o charakterze klasowym, szkolnym i środowiskowym.</li> </ul>	<p>Ustawa o systemie oświaty. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Działania związane z własnym rozwojem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem poprzez prowadzenie lekcji koleżeńskich dla nauczycieli;</li> <li>- wzbogacanie własnej wiedzy i warsztatu pracy poprzez wymianę doświadczeń nauczycieli;</li> <li>- doskonalenie zawodowe nauczycieli dostosowane do potrzeb szkoły:</li> </ul>	<p>Ustawa o systemie</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>udział w konferencjach metodycznych, szkoleniach, warsztatach, kursach, studiach podyplomowych, radach szkoleniowych;</p> <p>- analiza dostępnych na rynku wydawniczym podręczników szkolnych do edukacji wczesnoszkolnej, spotkania z przedstawicielami wydawnictw;</p> <p>- wykorzystanie technologii informacyjnej w codziennej pracy;</p>	oświaty.		
<p><b>Podsumowanie pracy zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i oddziału przedszkolnego</b></p>	<p>- ocena stopnia realizacji założonego planu;</p> <p>- zebranie wniosków do pracy zespołu na kolejny semestr/rok szkolny;</p>	Statut szkoły	cały zespół	styczeń, czerwiec 2024

**Harmonogram spotkań:**

26.08.2024 r.- spotkanie organizacyjne, opracowanie harmonogramu pracy;

01.2025 r.- podsumowanie pracy za I półrocze roku szkolnego 2024/2025;

06.2025 r.- podsumowanie pracy w roku szkolnym 2024/2025.

## PLAN PRACY ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO

lp	Podjęmowane działania	termin	odpowiedzialny	Z czego wynika
1.	Testy diagnozujące uczniów klas czwartych	wrzesień	D. Wakuła D. Osiak	Plan pracy szkoły
2.	Analiza egzaminu zewnętrznego	wrzesień	D. Osiak	j.w
3.	Przeprowadzenie i analiza wyników próbnego egzaminu zewnętrznego	Listopad- grudzień	D. Osiak E. Woźnica	j.w
4.	Projekt: „ <b>Bohaterowie Katynia</b> ”- <i>patroni roku 2025</i> -przeprowadzenie lekcji wychowawczych, j. polskiego, historii informujących o Katyniu -prezentacja filmu dokumentalnego „ Katyń” - konkurs plastyczny	Wrzesień- kwiecień	wychowawcy M. Śmietanko D. Osiak E. Woźnica A. Grześkiewicz	Kierunki polityki oświatowej, patroni roku 2025
5.	Projekt: <i>A. Słonimski- patron roku 2025</i>  -”Życie i twórczość” -uczniowskie prezentacje na lekcjach j. polskiego w klasach VII  -Apel/wieczornica prezentacja wierszy A. Słonimskiego  -gazetka szkolna -A. Słonimski w sali 212	luty	E. Woźnica D.Osiak	Kierunki polityki oświatowej, patron roku 2025

6.	Projekt : <b>S. Żeromski – patron roku 2025</b> -gazetka z prezentacją twórczości w sali 210 -”Życie i twórczość” -uczniowskie prezentacje na lekcjach j. polskiego w klasach VIII -Wywiad z S. Żeromskim”- praca literacka - konkurs szkolny	marzec	D.Osiak E.Woźnica	Kierunki polityki oświatowej, patroni roku 2025
7.	Szkolny konkurs wiedzy – Pierwsi królowie Polski	kwiecień	M. Śmietanko	Kierunki polityki oświatowej, patron roku 2024
8.	Projekt- <b>Prezentacja wybranej książki na lekcjach języka polskiego</b>	Cały rok	D. Osiak E. Woźnica, D. Wakuła	Wnioski do pracy na nowy rok
9.	Pasowanie na czytelnika – klasy I	listopad	K. Polkowska M. Satyła	Plan pracy szkoły
10.	Konkurs recytatorski	marzec	K. Polkowska M. Satyła	Plan pracy szkoły
11.	Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu ortograficznego dla klas IV-VIII	luty - marzec	E. Woźnica D. Osiak, D. Wakuła	Polityka edukacyjna miasta- impreza cykliczna
12.	Konkurs pięknego czytania Mistrz czytania „ klasy I-IV, V-VIII	Październik- listopad	M. Satyła K.Polkowska	Plan pracy szkoły
13.	Przygotowanie uczniów do udziału w zewnętrznych konkursach przedmiotowych.	cały rok	nauczyciele j. polskiego, historii,muzyki	Wnioski do pracy na nowy rok
14.	Warsztaty literackie z Witrażem	2 spotkania	D. Osiak	Wnioski do pracy na nowy rok

15.	Nocne czytania książki wybranej przez uczniów	czerwiec	M. Satyła, K. Polkowska we współpracy z zespołem języków obcych i SU	Wnioski do pracy na nowy rok
16.	Wprowadzenie na lekcjach muzyki elementów tańca, podstawowych kroków tanecznych:  kl.4- polskie tańce narodowe: mazur, krakowiak, oberek i kujawiak  kl.5- polskie tańce narodowe: mazur, oberek, kujawiak  kl.6- tańce dworskie: Kender, Pawana, tańce towarzyskie: samba, cza - cza  kl.7- rock and roll, polonez	Wrzesień- czerwiec	K. Teodorska - Romańska	Kierunki polityki oświatowej
17	Projekt „ <b>O. Boznańska, F. Duszeńko</b> ”- <i>patroni roku 2025</i>  - prezentacje multimedialne na lekcjach plastyki  - wycieczka do Muzeum Narodowego w Warszawie -szkolny konkurs plastyczny	Luty- czerwiec	A. Grześkiewicz	Kierunki polityki oświatowej, patroni roku 2025
18	Szkolny konkurs piosenki patriotycznej	listopad	K. Teodorska - Romańska	

19	Przygotowanie uroczystości szkolnych	Cały rok	Zespół humanistyczny	Wnioski do pracy na nowy rok
20	Projekt: „ <b>Winniśmy im cześć</b> ” -przeprowadzenie lekcji wychowawczych informujących o wybranym bohaterze, -wykonanie przydzielonego zadania dotyczącego bohatera narodowego  -prezentacja prac	październik- kwiecień	wychowawcy	Kierunki polityki oświatowej, patron roku 2024
21	Udział w akcji „ Narodowe czytanie” – J.Słowacki „Kordian”	wrzesień	D.Osiak	Plan pracy szkoły



## **PLAN PRACY ZESPOŁU MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZEGO**

### **Cele zespołu na bieżący rok szkolny:**

- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- poprawa skuteczności nauczania i uczenia, motywowanie uczniów do nauki, podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów mających trudności,
- podnoszenie poziomu osiągnięć uczniów i umiejętności w zakresie korelacji między przedmiotowej, logicznego myślenia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym (praktyce),
- poprawa wyników egzaminów, analiza wyników,
- ustalenie metod i sposobów aktywizowania uczniów i podnoszenia efektywności pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- kształcenie uczniów w zakresie kompetencji zawodowych oraz cyfrowych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- analiza wyników diagnozy wstępnej, podnoszenie poziomu osiągnięć uczniów,
- analiza programów nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej,
- współpraca z nauczycielami zespołu i doskonalenie umiejętności komunikacji, dzielenie się informacjami dotyczącymi literatury fachowej, informacjami z konferencji metodycznych, kursów, itp.,
- wymiana doświadczeń na temat różnorodności form i metod pracy, wykorzystania podręczników i innych pomocy, usprawnienie umiejętności wspólnego analizowania i rozwiązywania problemów,
- usprawnienie zasad współpracy z rodzicami.

### **Zamierzone efekty:**

- podniesienie jakości pracy szkoły,
- wykorzystanie technologii komputerowej / cyfrowej w procesie nauczania, bezpieczeństwo w Internecie,
- wyrównywanie braków wiedzy uczniów mających największe trudności w nauce oraz aktywizacja uczniów uzdolnionych,
- podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI / OPIS PODZADANIA WYKONANEGO PRZEZ NAUCZYCIELA	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.	<b>Ustalenie działań na rok szkolny 2024/2025</b>	Ustalenie harmonogramu pracy zespołu.  Wyznaczenie zadań do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.  Ustalenie zasad współpracy (komunikacja elektroniczna, spotkania indywidualne i zespołowe...)  Ustalenie i przyjęcie planu pracy zespołu.	Sierpień-wrzesień	Wszyscy nauczyciele
2.	<b>Podnoszenie skuteczności działań edukacyjnych i wychowawczych</b>  Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	Przeprowadzenie testów diagnozujących z matematyki w klasach 4a, 4b, 4c szkoły podstawowej „Sesja z plusem”	Cały rok	Maciej Mazurek Karolina Borowska-Stańczuk Elżbieta Zboina
		Analiza zewnętrznych egzaminów ósmoklasisty z matematyki z 2024 roku	wrzesień	M. Mazurek
		Zajęcia dodatkowe dla uczniów (Zajęcia Szkolnego Koła Wolontariatu Naukowego - kontynuacja)	I sem.	E. Zboina
		Koło przyrodnicze	Cały rok	B. Koźluk
		Przygotowanie planu pracy wychowawcy dla klas 4b, 5c, 7b, 8a	wrzesień	Wychowawcy klas
Współpraca z rodzicami (zebrania, spotkania indywidualne, kontakty przez dziennik Librus)	Cały rok	Wychowawcy klas		
3.	Kierunki polityki oświatowej	Edukacja prozdrowotna – Ogólnopolski projekt edukacyjny „Cenne życie” realizowany w formie innowacji pedagogicznej	Wrzesień-maj	Beata Koźluk Elżbieta Zboina Maciej Mazurek

				Karolina Borowska-Stańczuk
		Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Cały rok	Nauczyciele informatyki, techniki i EDB
		Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – Konkurs Przedmiotów Ścisłych	kwiecień	Elżbieta Zboina Beata Koźluk
		Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Cały rok	wychowawcy
		Współpraca z pedagogiem, psychologiem, przygotowanie dostosowań dla uczniów z opiniami z poradni PP	Cały rok	Wychowawcy klas
4.	<b>Podnoszenie jakości pracy szkoły</b>	Realizacja programów nauczania, korelowanie treści programowych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Badanie wyników nauczania		
		Systematyczne ocenianie osiągnięć uczniów w nauce, przekazywanie informacji zwrotnej o postępach uczniów rodzicom (Ocenianie Kształujące - OK)		
		Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2024	wrzesień	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych z części matematycznej M. Mazurek

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli	Analiza wyników egzaminów próbnych		Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych z części matematyczno – przyrodniczej M. Mazurek, E. Zboina
	Prowadzenie administracji dziennika elektronicznego Librus	Cały rok	B. Radzikowska
	Opracowanie i modyfikacje tygodniowego rozkładu zajęć szkoły	Cały rok	K. Borowska - Stańczuk
	Prowadzenie strony internetowej szkoły	Cały rok	M. Mazurek
	Administrowanie szkolną pocztą służbową		
	Administrowanie szkolną platformą Office365		
	Opieka nad sprzętem nagłaśniającym		
	Koordinator poprawności danych w LIBRUSIE	Cały rok	E. Zboina

5.	<b>Edukacja matematyczno – przyrodnicza w kształceniu ogólnym</b> Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Opracowanie dostosowań dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (PPP)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na	Wykorzystanie technologii IT w procesie edukacyjnym (wykorzystanie zasobów internetowych, tworzenie prezentacji, folderów, gazetek, dokumentacji), wykorzystanie Internetu do usprawnienia procesu edukacyjnego.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Praca z wykorzystaniem platformy Office365.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele
	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Praca z uczniami z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania, integracja zespołów klasowych, indywidualizacja pracy z uczniem, praca w grupach, zespołach.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniom potrzebującym wsparcia (konsultacje zespołowe)		Wszyscy nauczyciele		
Spotkania z ciekawymi ludźmi		E. Stefańczyk		
	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.	Udział uczniów w zajęciach zawodoznawczych, badanie kompetencji zawodowych podczas godzin wychowawczych i spotkań z zaproszonymi gośćmi	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	Udział uczniów w akademiach i uroczystościach, ich organizacja lub pomoc (akademia lub inna forma uroczystości)		Wszyscy nauczyciele
		Rajd Nadbużański PTTK Rajd rowerowy		Wrzesień 2024 Maj/czerwiec 2025
6.	<b>Udział w konkursach przedmiotowych</b>  Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, samoocena uczniów.	Udział uczniów w konkursach kuratorskich, szkolnych, pozaszkolnych, niekuratorskich (wg. ofert) z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych Przygotowanie harmonogramu konkursów Konkursy: Olimpus, Multitest, Albus, Kangur, Galileo, Lwiątko, Logicznego Myślenia, Bóbr, Logia, Siedlce programują, Rummikub, konkursy programistyczne	Cały rok	Wszyscy członkowie zespołu: K. Borowska - Stańczuk B. Koźluk E. Zboina E. Stefańczyk M. Mazurek

		Najlepszy chemik klas VIII	marzec	E. Zboina
		Szkolny konkurs fotograficzny	Październik/listopad	B. Koźluk
		Szkolny konkurs na najładniejszą ozdobę choinkową	listopad	B. Koźluk
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową	Cały rok	Nauczyciel techniki
		Próbny egzamin ósmoklasisty		M. Mazurek , Elżbieta Zboina
7.	<b>Udział w wycieczkach edukacyjnych</b>	Udział uczniów w różnorodnych wycieczkach edukacyjnych wzbogacających wiedzę na temat treści przekazywanych na lekcjach. Godziny wychowawcze, wycieczki edukacyjne	Cały rok	Wszyscy członkowie zespołu
8.	<b>Doskonalenie nauczycieli</b>  Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	Udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Udział w szkoleniach, konferencjach usprawniających wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Cały rok	Wszyscy członkowie zespołu
		Udział w warsztatach, konferencjach i szkoleniach metodycznych, dzielenie się wiedzą, prowadzenie lekcji koleżeńskich, otwartych		
9.	<b>Podsumowanie pracy za rok szkolny 2024/2025</b>	Analiza stopnia realizacji zadań	czerwiec	Wszyscy członkowie zespołu
		Opracowanie wniosków do dalszej pracy zespołu		

## **PLAN PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

### **Cele pracy:**

- doskonalenie procesu nauczania i uczenia,
- kształcenie umiejętności i rozwijanie talentów językowych uczniów,
- przygotowanie uczniów do konkursów i egzaminów zewnętrznych,
- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli języków obcych,
- doskonalenie umiejętności komunikacji, rozwijanie współpracy w zespole.

	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Przeprowadzenie testu diagnozującego poziom znajomości języków obcych w klasach IV.	nauczyciele języka angielskiego	Wrzesień 2024
2.	Analiza testu diagnozującego w klasach IV. Wnioski do pracy w poszczególnych klasach.	Anna Jasińska	Wrzesień 2024
3.	Europejski Dzień Języków Obcych	Monika Reda-Szpakowska Anna Jasińska	Wrzesień 2024
4.	Analiza wyników egzaminów po szkole podstawowej.	Liliana Kiryluk-Nowakowska	Listopad 2024
5	Analiza wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty	Joanna Całka-Kotobelli	Grudzień 2024
6.	Konkurs Języka Angielskiego Olimpus	Liliana Kiryluk-Nowakowska	Styczeń 2025
7.	Międzyszkolne dyktando dla I etapu edukacyjnego	Monika Reda-Szpakowska Liliana Kiryluk-Nowakowska	Luty 2025
8.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego Fox 2024	Monika Reda-Szpakowska	Marzec 2025



9.	Szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim	Monika Reda-Szpakowska Joanna Całka - Kotobelli	Maj 2025
10.	Konkurs języka Angielskiego Memory Master	Anna Jasińska	Listopad 2024/ Marzec 2025
11.	Konkurs języka angielskiego World of Languages	Joanna Całka-Kotobelli	Jesień 2024 /Wiosna 2025
12.	Ogólnopolski Konkurs Orzeł Języka Angielskiego	Joanna Całka-Kotobelli	Listopad 2024
13.	Ogólnopolski Konkurs Języka angielskiego - Leon	Joanna Całka-Kotobelli	Listopad 2024 Marzec 2025
14.	Międzyszkolna Liga Przedmiotowa z języka angielskiego i niemieckiego – etap szkolny	Joanna Całka-Kotobelli	Kwiecień 2025
15.	Międzyszkolne dyktando w języku obcym – etap szkolny	Anna Jasińska	Styczeń 2025
16.	Lekcja otwarta – indywidualizacja pracy z uczniem	nauczyciele języków obcych	cały rok
17.	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach językowych.	nauczyciele języków obcych	cały rok
18.	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.	nauczyciele języków obcych	cały rok
19.	Prowadzenie zajęć z elementami historii kraju, wartości narodowych i patriotycznych. Pierwsi królowie Polski.	nauczyciele języków obcych	cały rok

## PLAN PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO WYCHOWANIE FIZYCZNE

20.	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie edukacyjnym (tworzenie prezentacji, krótkich filmików, zapisów audio, komunikacja międzynarodowa w formie elektronicznej).	nauczyciele języków obcych	cały rok
21.	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczniów zdolnych, praca metodą projektu, wykorzystanie kontaktów międzynarodowych w nauczaniu języków obcych.	nauczyciele języków obcych	cały rok

<u>Lp.</u>	<u>Zadania</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Termin realizacji</u>	<u>Osoba odpowiedzialna</u>
1.	Organizowanie spotkań zespołu przedmiotowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacja i opracowanie Planu Pracy Zespołu.</li> <li>2. Kontrola sprzętu sportowego</li> <li>3. Przeanalizowanie i opracowanie przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego, zgodnie z podstawą programową dla klas IV- VIII</li> <li>4. Opracowanie grafiku korzystania z sali gimnastycznej.</li> <li>5. Analiza harmonogramu zawodów sportowych ogłoszonych przez SZS. Podjęcie decyzji o startach w zawodach, akcjach, wydarzeniach sportowych</li> <li>6. Plan zajęć pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na pływalni,</li> <li>• na stadionie lekkoatletycznym</li> <li>• na sali gimnastycznej</li> </ul> </li> <li>7. Troska o bazę i sprzęt sportowy <p style="margin-left: 20px;">Sprawdzanie na bieżąco stanu technicznego przyborów i przyrządów sportowych oraz informowanie o usterkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobne naprawy bieżące przyborów i przyrządów,</li> <li>• składanie zapotrzebowania na przybory i przyrządy wg</li> </ul> </li> </ol>	<p>sierpień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień wg kalendarza SZS</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco w ramach potrzeb</p>	<p>wszyscy nauczyciele wf</p> <p>wszyscy nauczyciele wf</p> <p>Agnieszka Pałgan wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele wf</p> <p>wszyscy nauczyciele wf</p>

		bieżących potrzeb wychowania fizycznego i sportu szkolnego		
2.	Podnoszenie poziomu kształcenia poprzez badanie i analizę wyników nauczania oraz realizację zadań szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza sprawności fizycznej uczniów.</li> <li>2. Współudział w opracowywaniu planów szkolnych , programów, ewaluacji wewnętrznej ,</li> <li>3. Prowadzenie dokumentacji osiągnięć uczniów</li> </ol>	wrzesień/ październik  cały rok	Nauczyciele WF
3.	Doskonalenie nauczycieli – członków zespołu przedmiotowego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>2. Udział w konferencjach metodycznych warsztatach szkoleniowych;</li> <li>3. Udział w radach szkoleniowych;</li> </ol>	cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
4.	Rozwijanie zainteresowań uczniów . Kierunki pracy z uczniem .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych zawodach szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>2. Wprowadzenie projektów mających na celu zmobilizowanie do lepszej pracy uczniów np. Wielobój w klasach sportowych</li> <li>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, które umożliwią uczniom rozwijanie swoich zainteresowań</li> <li>4. Zwiększanie aktywności ruchowej uczniów, dzięki</li> </ol>	cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego          wszyscy nauczyciele wf

		udziałowi w projektach Ministerstwa Sportu i Turystyki: Aktywny weekend, Aktywny do kwadratu		
5.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zawodach sportowych , turniejach , imprezach organizowanych przez różne instytucje np. SZS, TKKF</li> <li>2. Promocja szkoły – organizacja imprez sportowych <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rodzinny turniej w badmintona</li> <li>•Charytatywny Bieg Mikołajkowy</li> <li>•Rajd rowerowy</li> </ul> </li> <li>3. Zaplanowanie bloku imprez rekreacyjno – sportowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Szkolna Liga Lekkoatletyczna</li> <li>•Międzyszkolny Turniej w Badmintona</li> <li>•Międzyszkolny Turniej w Tenisa Stołowego</li> </ul> </li> </ol>	cały rok  październik  grudzień czerwiec  kwiecień/maj	Nauczyciele WF  Nauczyciele WF Rafał Wysocki  A. Pałgan/R.Kalaciński  Rafał Wysocki Nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Współpraca z rodzicami, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania</li> <li>2. Stały kontakt z rodzicami poprzez Dziennik Elektroniczny</li> <li>3. Kontakty indywidualne ( w miarę potrzeb)</li> <li>4. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</li> </ol>	Wrzesień      cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego

--	--	--	--	--

## **PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

### **Wniosek do realizacji w świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2024/2025**

Wdrażanie, zwłaszcza uczniów słabszych, do systematycznego odrabiania zadań domowych i zminimalizowanie trudności z tym związanych poprzez:

- stworzenie w świetlicy szkolnej odpowiednich warunków, atmosfery pracy,
- ustalenie miejsca (przeznaczenie oddzielnej wolnej sali) i orientacyjnego czasu odrabiania zadań (nie bezpośrednio po zajęciach szkolnych),
- zwrócenie uwagi na stan fizyczny i emocjonalny (dziecko głodne, przejedzone, zmęczone nie skoncentruje się na odrabianiu pracy domowej)
- niesienie kompetentnej pomocy,
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i współpracy między uczniami
- zachęcanie uczniów zdolnych do pomocy tym uczniom słabszym,
- docenianie wysiłku i nawet niewielkich efektów pracy,
- omawianie ewentualnych niepowodzeń oraz pomoc w ich pokonywaniu.

### **Zadania całoroczne:**

- Wdrażanie do poszanowania polskich tradycji i obyczajów,
- Uważliwianie dzieci na wartości uniwersalne (miłość, przyjaźń, dobro, odpowiedzialność),

- Udzielanie podopiecznym pomocy w rozwiązywaniu ich problemów,
- Ćwiczenia grafomotoryczne dla klas pierwszych i ortograficzne dla klas starszych,
- Organizowanie czasu wolnego (gry i zabawy integrujące grupę, zajęcia plastyczno-techniczne, zajęcia umuzykalniające i relaksacyjne, zagadki, rebusy, łamigłówki, krzyżówki, gry logiczne),
- Zajęcia ruchowe rozwijające sprawność fizyczną,
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

**Świetlica szkolna realizuje treści planu pracy w oparciu o „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”, adekwatne do klas początkowych szkoły podstawowej.**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Kształtowania wśród uczniów postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIE SZCZEGÓŁOWE
1.	<p><b><u>02.09-06.09</u></b></p> <p><b><u>Witaj szkoło!</u></b></p> <p><b><u>Wracamy po wakacjach!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci z wychowawcami świetlicy</li> <li>• Omówienie zasad zachowania w sali zabaw, na stołówce, w czasie wyjścia i podczas zabaw na boisku szkolnym.</li> <li>• Zapoznanie z ramowym rozkładem dnia.</li> <li>• Omówienie rozkładu zajęć świetlicowych.</li> <li>• Dzielenie się wakacyjnymi przeżyciami, rozpoznawanie dotykiem pamiątek z wakacji (worek wakacyjnych skarbów), wakacyjne zagadki.</li> <li>• Wymienienie środków lokomocji, którymi poruszały się dzieci. Wykorzystanie mapy Polski/świata do zaznaczenia miejsc odwiedzanych podczas podróży wakacyjnych.</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej pt. „, Moje wakacyjne wspomnienia”. Stworzenie gazetki świetlicowej z otrzymanych prac od uczniów.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): obrazek z wakacji - kredki, flamastry; pocztówka wakacyjna, zachód słońca nad morzem lub w wybranych miejscach.</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru)</u>: 4 września - Światowy Dzień Talentów,</li> </ul>
2.	<p><b><u>09.09-13.09</u></b></p> <p><b><u>Baw się razem z nami!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie kultury osobistej, umiejętność opiekowania się i pomagania młodszemu oraz okazywanie sobie nawzajem szacunku</li> <li>• Nie czynić drugiemu, co tobie niemiłe – dyskusja</li> <li>• Wzmacnianie więzi w grupie poprzez wspólną zabawę</li> <li>• Rozmowa na temat poszanowania gier, zabawek oraz sprzętu świetlicowego</li> <li>• Opracowujemy „Kodeks Świetlika”</li> <li>• „Bądź przyjacielski, a znajdziesz przyjaciela” - dlaczego warto mieć przyjaciela? Wspólna pogadanka nt. przyjaźni, stworzenie własnego przepisu na przyjaźń (omówienie cech prawdziwej przyjaźni).</li> <li>• „ Jesteśmy mili i uprzejmi dla siebie” – dyskusja nt. uprzejmości oraz życzliwości,</li> </ul>



		<p>dlaczego warto być życzliwym i koleżeńskim?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ja w klasie” – wykonanie rysunku plastycznego przy użyciu kredek świecowych.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): nasze dłonie</li> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 8 września - Dzień Marzyciela,  11 września - Światowy Dzień Pierwszej Pomocy,  12 września - Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej,</li> </ul>
3.	<p><b><u>16.09-20.09</u></b></p> <p><b><u>Jestem bezpieczny na drodze!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje dróg, zasady poruszania się po drogach na wsi, w mieście, poza miastem</li> <li>• Przypomnienie i grupowanie znaków drogowych pionowych (ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu) i poziomych</li> <li>• Rozmowa kierowana: Jestem widoczny na drodze</li> <li>• Czy znam znaki drogowe? – zgaduj-zgadula</li> <li>• Zabawa ruchowa "sygnalizacja świetlna"</li> <li>• „Międzynarodowy Dzień Kropki”. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami nt. Dnia Kropki. Wypełnienie kart pracy. Prezentacja filmu edukacyjnego „Historia Dnia Kropki”.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): samochód - wydzieranka z kolorowego papieru (kl. I), wykonanie stojących znaków drogowych (kl. II i starsze); sygnalizacja świetlna – wycinanie i kolorowanie; moja droga do szkoły - kredki, flamastry</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 15 września - Dzień Kropki, 19 września - Dzień Emotikona,  20 września- Dzień Przedszkolaka;</li> </ul>
	<p><b><u>23.09-27.09</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa o zmianach pór roku i cechach charakterystycznych jesieni</li> <li>• Widok za oknem - kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie</li> </ul>

4.	<p><b><u>Polska złota jesień!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie zagadek i rebusów o jesieni</li> <li>• Rozpoznawanie jesiennych liści, określanie kształtu, koloru.</li> <li>• Ozdabianie świetlicy - dekoracje jesienne</li> <li>• Zbieranie liści, kasztanów, żołędzi i wykorzystywanie ich do tworzenia różnych prac.</li> <li>• Jak należy zachowywać się w lesie? Grzyby jadalne i niejadalne</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): słoneczniki – technika dowolna; jesienne drzewa; postacie z kasztanów i żołędzi; grzyby – lepienie z plasteliny; języki, jesienne bukiety, stemplowanie liśćmi.</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  21 września - Światowy Dzień Orderu Uśmiechu, Międzynarodowy Dzień Pokoju;   22 września - Pierwszy Dzień Astronomicznej Jesieni, Światowy Dzień bez Samochodu;   26 września - Europejski Dzień Języków, Światowy Dzień Królika,  28 września - Światowy Dzień Jabłka;  29 września- Dzień Głośnego Czytania; Międzynarodowy Dzień Osób Głuchych,  30 września- Światowy Dzień Morza, Dzień Chłopaka;</li> </ul>
5.	<p><b><u>30.09-04.10</u></b></p> <p><b><u>Witaminki, witaminki...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat zdrowego odżywiania się, właściwej diety i aktywności fizycznej</li> <li>• Sporządzenie wykazu produktów na medal i najmniej wartościowych dla zdrowia</li> <li>• Unikamy przeziębień - burza mózgów</li> <li>• Literatura dla dzieci o owocach i warzywach</li> <li>• Przetwory – smaki lata w słoiczkach</li> <li>• Prezentacja opowiadań i wierszy o warzywach i owocach.</li> <li>• Zagadki owocowo – warzywne</li> <li>• Zapoznanie z historią ziemniaka – Bajka o ziemniaku. Degustacja pieczonych ziemniaków.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): kosz z owocami - dowolna technika; owoce i warzywa - lepienie z ciastoliny</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych</u> (do wyboru): 4 października- Światowy Dzień Zwierząt; Międzynarodowy Dzień Lekarza, 6 października- Dzień Borsuka</li> </ul>
6.	<p><b><u>07.10-11.10</u></b></p> <p><b><u>Zwierze - mój przyjaciel</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak być przyjacielem zwierząt? Moje domowe zwierzątko- rozmowy z dziećmi, prezentacje filmów edukacyjnych.</li> <li>• Światowy Dzień Zwierząt</li> <li>• Poznanie wiersza "ZOO" aut. J. Brzechwy,</li> <li>• Słuchanie i rozpoznawanie głosów zwierząt - konkurs</li> <li>• Spotkanie dzieci z pracownikiem schroniska dla psów bezdomnych. Organizujemy zbiórkę żywności dla zwierząt bezdomnych</li> <li>• Praca plastyczna (do wyboru): moje domowe zwierzątko - kredki, flamastry; moje ulubione/wymarzone zwierzę - praca z masą solną; kolorowanki ze zwierzętami; praca w zespołach - "Przewodnik po ZOO"</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych</u> ( do wyboru): 9 października- Dzień Znaczka Poczтового; 10 października- Dzień Drzewa, 12 października- Dzień Bezpiecznego Komputera;</li> </ul>
7.	<p><b><u>14.10-18.10</u></b></p> <p><b><u>Dzień Edukacji Narodowej</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie szacunku dla pracy nauczyciela i innych pracowników szkoły</li> <li>• Kształtowanie nawyków grzecznościowych - "Dzień dobry" dla wszystkich dorosłych</li> <li>• Szkoła dawniej i dziś – prezentacja</li> <li>• Udział w szkolnych Uroczystościach z okazji Dnia edukacji Narodowej.</li> <li>• Praca plastyczna (do wyboru): Kwiatek dla mojej Pani - technika orgiami lub bibuła; laurka dla nauczyciela; portret nauczyciela- kredki, flamastry, pastele, szkoła przyszłości – wykonanie przestrzennych prac w zespołach</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych</u> (do wyboru): 16 października- Światowy Dzień Chleba,</li> </ul>

		<p>18 października- Dzień Poczty Polskiej,</p> <p>21 października- Dzień bez Skarpetek,</p>
8.	<p><b><u>21.10-25.10</u></b></p> <p><b><u>Listopadowa zaduma...!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do poszanowania polskiej tradycji Święta Zmarłych. Budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli</li> <li>• Wizyta na pobliskim cmentarzu, uczczenie pamięci zmarłych zasłużonych dla ojczyzny</li> <li>• Rozmowa z uczniami na temat symboliki palenia zniczy na grobach naszych przodków oraz poszanowania świętych miejsc.</li> <li>• „Grób nieznanego Żołnierza”– pogadanka z dziećmi nt. upamiętnienia poświęcenia bezinteresownych bohaterów, którzy walczyli</li> <li>• Przypomnienie o właściwym zachowaniu na cmentarzu, uświadomienie zjawiska przemijania czasu</li> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat upływającego czasu i przemijania na podstawie opowiadania “Jesień liścia Jasia”.</li> <li>• Prezentacja filmów edukacyjnych i rozmowa kierowana – czym jest historia, czy warto się jej uczyć, co zawdzięczamy przeszłym pokoleniom. Sławni rodacy – M. Kopernik, F. Chopin, M. Curie – Skłodowska.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): zaduszkowe płomyki - wyklejanie plasteliną lub kulkami bibuły.</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 24 października- Dzień Origami,  25 października- Dzień Makaronu, Dzień Kundelka,</li> </ul>

11.	<p style="text-align: center;"><b><u>11.11-15.11</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>O tych, co zostają i pomocy przez zimę szukają</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak należy opiekować się zwierzętami w zimie? - kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta</li> <li>• Ptaki, które zostały i przyleciały na zimę</li> <li>• Jak pomóc zimą zwierzętom mieszkającym w lesie?</li> <li>• Rozpoznawanie zwierząt - kalambury</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): zwierzęta - origami płaskie; sowa - praca przestrzenna z rolki i papieru kolorowego; karmnik dla ptaków - dowolna technika</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  13 listopada- Międzynarodowy Dzień Niewidomych;  14 listopada- Ogólnopolski Dzień Seniora,  16 listopada- Dzień Tolerancji;  17 listopada - Dzień Czarnego Kota;</li> </ul>
12.	<p style="text-align: center;"><b><u>18.11-22.11</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Dzień Pluszowego Misia</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysłuchanie historii Pluszowego Misia- prezentacja opowiadania</li> <li>• Mój miś – opowiadanie o ulubionej zabawce</li> <li>• Wystawa pluszowych misiów w świetlicy</li> <li>• Słynne misie z bajek i kreskówek</li> <li>• Misiowe rebusy i zagadki</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): miś ruszający łapkami; pacynki misie</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  20 listopada- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka;   21 listopada- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień,   22 listopada- Dzień Kredki;</li> </ul>
13.	<p style="text-align: center;"><b><u>25.11-29.11</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Święta imion: Andrzejkę,</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Andrzejkę” M. Terlikowskiej – czytanie opowiadania i rozmowa na jego temat</li> <li>• Rozmowa z uczniami nt. znaczenia słów: „Przepowiednia”, „Tradycja”, „Wróżby Andrzejkowe”.</li> </ul>

	<p><b><u>Katarzynki, Barbórka</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrzejki a katarzynki - zapoznanie dzieci z polską tradycją</li> <li>• Poznajemy znaczenia naszych imion</li> <li>• Tworzymy Świetlicową Księgę Imion</li> <li>• „Odczytujemy wróżby Andrzejkowe” – gra karciana. ( gry memory).</li> <li>• Czytanie uczniom wiersza pt. „ Czary – Mary” autorstwa Włodzimierza Słobodnika. Wspólna dyskusja po przeczytaniu wiersza, analiza utworu literackiego.</li> <li>• Gry i zabawy dowolne, wspólne wycinanie dekoracji Andrzejkowych.</li> <li>• Powrót do zapomnianej tradycji święta górniczego –Barbórka</li> <li>• Znaczenie skarbów spod ziemi - burza mózgów</li> <li>• Zapoznanie z legendą "Gustlikowy skarb"</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): czarodziejka, wróżka, czarodziejski klucz – wyklejanka; ozdobne inicjały; ilustracje wykonane węglem; czako</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych ( do wyboru):</u> 24 listopada- Dzień Buraka;</li> </ul> <p>25 listopada- Dzień Kolejarza, Dzień Pluszowego Misia</p>
<p>14.</p>	<p><b><u>02.12-06.12</u></b></p> <p><b><u>Grudniowe tradycje:</u></b></p> <p><b><u>Mikołajki</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje mikołajkowe w Polsce.</li> <li>• Opowieści o św. Mikołaju z różnych stron świata</li> <li>• Poznajemy Wioskę Świętego Mikołaja w Rovaniemii) – krainę św. Mikołaja.</li> <li>• Przygotowanie drobnych upominków dla najbliższych</li> <li>• Wspólne redagowanie listu do św. Mikołaja z zachowaniem form listu, poprawne adresowanie, zachowanie tajemnicy korespondencji</li> <li>• Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu. Wolontariusz – kto to taki? Świąteczna dekoracja świetlicy</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: co chciałbym dać św. Mikołajowi? - technika dowolna; Święty Mikołaj – technika dowolna; mój wymarzony prezent– pastele, „Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 3 grudnia- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami; 4 grudnia- Dzień Górnika, 5 grudnia - Dzień Wolontariusza; 6 grudnia- Mikołajki, Dzień Anioła;</li> </ul>
15.	<p><b><u>09.12-13.12</u></b></p> <p><b><u>Zielony gość w świetlicy</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie legendy o pochodzeniu choinki</li> <li>• Przygotowanie świątecznej dekoracji świetlicy</li> <li>• Nauka i śpiewanie kolęd, pastorałek</li> <li>• Pogadanki na temat zwyczajów i tradycji świątecznych w naszych domach</li> <li>• Symbole Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• Poznanie tradycji świątecznych w innych krajach</li> <li>• Budzenie szacunku dla polskiej tradycji Bożego Narodzenia</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: choinka – origami płaskie, wydzieranka; łańcuch na choinkę – bibuła, kolorowy papier; ilustracje o świątecznej tematyce wykonane różnymi technikami plastycznymi</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 10 grudnia- Dzień Praw Człowieka; 11 grudnia- Międzynarodowy Dzień Gór; 12 grudzień- Dzień Guzika, 14 grudnia- Dzień Małpy; 15 grudnia- Dzień Herbaty</li> </ul>
16.	<p><b><u>16.12-20.12.</u></b></p> <p><b><u>Ida święta!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie radosnego nastroju świątecznego – układanie świątecznego menu.</li> <li>• Polskie tradycje świąteczne: choinka, dzielenie się opłatkiem, wieczerza wigilijna, kolędy, jasełka, szopki bożonarodzeniowe- prezentacja filmów edukacyjnych wskazujących tradycje bożonarodzeniowe w różnych krajach.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie uczniom wiersza autorstwa Leopolda Staffa pt. „Gwiazda”. Analiza utworu literackiego, wspólna dyskusja z uczniami.</li> <li>• Czytanie uczniom wiersza autorstwa Juliusza Słowackiego pt. „jasna Kolęda”. Rozmowa z dziećmi.</li> <li>• Wspólne słuchanie i śpiewanie kolęd.</li> <li>• Oglądanie filmów o tematyce świątecznej.</li> <li>• Składanie świątecznych życzeń.</li> <li>• Przysłowia związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Choinka” – wyklejanka z kół. „Karty świąteczne” - przygotowanie elementów, wyklejanie. Wykonywanie ozdób choinkowych z bibuły, waty i innych materiałów. Wycinanki „Ażurowe gwiazdki”. Słuchanie i śpiewanie kolęd i pastorałek.</li> <li>• Organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego.</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: przygotowanie kartek świątecznych dla najbliższych; bombka – dowolna technika plastyczna; wycinanie i sklejanie szopki bożonarodzeniowej; świąteczne wieńce</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 20 grudnia- Dzień Ryby;  21 grudnia- Pierwszy Dzień Zimy Astronomicznej</li> </ul>
17.	<p style="text-align: center;"><b><u>02.01-03.01.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>W zimowej szacie...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak przywitałem Nowy Rok? - wypowiedzi swobodne</li> <li>• Widok za oknem - kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie</li> <li>• Przypomnienie i utrwalenie nazw kolejnych miesięcy, popularne przysłowia</li> <li>• Wspomnienia, refleksje związane z przeżyciami świątecznymi i noworocznymi.</li> <li>• Próba podsumowania minionego roku – nasze sukcesy, porażki, noworoczne postanowienia - redagowanie tych postanowień.</li> <li>• Czym są czas i kalendarz w życiu człowieka?</li> <li>• Kalendarze – wspólne szukanie ważnych dat</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace plastyczne do wyboru: zimowe krajobrazy – różne techniki; słuchanie utworu Vivaldiego „Zima” i wykonanie do niego pracy plastycznej; kolorowe fajerwerki; dzień moich urodzin - wykonanie kartki z kalendarza; ulepimy dziś bałwana - masa solna</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 2 stycznia- Dzień Ptysia, 3 stycznia- Dzień Słomki do Picia; 4 stycznia- Światowy Dzień Braille'a, Dzień Spaghetti</li> </ul>
18.	<p style="text-align: center;"><b><u>07.01-10.01</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>„Zima nie jest mi straszna”</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sport i aktywność w okresie zimowym”. Rozmowa z uczniami nt. sportów i dyscyplin zimowych (narcciarstwo, snowboarding, łyżwiarstwo, hokej na lodzie).</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej pt. „Sporty zimowe”. Utworzenie wystawy na holu głównym szkoły.</li> <li>• Gry oraz zabawy na boisku szkolnym.</li> <li>• Prezentacja filmu edukacyjnego „Gotowi na zimę- czyli ubiór zgodny z pogodą”. Pogadanka na temat treści zaprezentowanych w filmie.</li> <li>• Konstruowanie zimowej kolekcji ubrań.</li> <li>• Zastosowanie technologii 3d w pracach plastycznych: śnieżynki, czapki, szaliki zimowe.</li> <li>• Praca plastyczna do wyboru: Łyżwy- z zastosowaniem słomek do napojów, Narcciarze- praca 3d.</li> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 6 stycznia- Karnawał 9 stycznia- Dzień Sprzątania Biurka, Dzień moreli.</li> </ul>
19.	<p style="text-align: center;"><b><u>13.01-17.01</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>„ Emocje – czym są co i dla nas znaczą?”</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z uczniami nt. znaczenia emocji w życiu człowieka.</li> <li>• „Rozróżniamy różne emocje” – gra przedstawiająca różne buźki z wykorzystaniem kostek z papiery technicznego.</li> <li>• „Co robimy kiedy czujemy złość? - poznajemy metody relaksacji”. Rozmowa kierowana przez nauczyciela z uczniami; wymiana spostrzeżeń.</li> <li>• Czytanie bajek o emocjach dla dzieci ( wybór własny w zależności od zainteresowania grupy świetlicowej).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 11 stycznia -Dzień Wegetarian,; 13 stycznia- Dzień Naklejek</li> </ul>
20.	<p><b><u>20.01-24.01</u></b></p> <p><b><u>Kochani Dziadkowie...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za co kochamy naszych dziadków? – rozmowa kontrolowana</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku dla osób starszych</li> <li>• Redagowanie życzeń, adresowanie kopert</li> <li>• Najprostsze drzewo genealogiczne, czyli skąd pochodzę - wykonanie drzewa genealogicznego</li> <li>• Poznanie piosenek i wierszy o dziadkach</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: laurka; portret babci i dziadka - technika dowolna, upominki dla seniorów, wizyta w siedleckim DPS</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 18 stycznia- Dzień Kubusia Puchatka; Dzień Bałwana; 19 stycznia- Dzień Popcornu; 20 stycznia- Dzień Pingwina; 21 stycznia- Dzień Babci, Dzień Śniegu; 22 stycznia- Dzień Dziadka</li> </ul>
21.	<p><b><u>27.01-31.01</u></b></p> <p><b><u>Jestem bezpieczny podczas ferii zimowych.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie - poznanie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie</li> <li>• Sposoby na pożyteczne spędzanie czasu wolnego - rozmowa o ulubionych grach i zabawach zimowych</li> <li>• Pogadanka o trudnych zimowych warunkach na drodze</li> <li>• Jak ubierać się zimą? Jak dbać o swoje zdrowie zimą? - burza mózgów</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: zimowe widoki - technika dowolna; śnieżynka z cukru; sporty zimowe – technika dowolna</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 31 stycznia- Dzień Zebry,</li> </ul>

		<p>1 lutego - Dzień bez Oleju Palmowego, Dzień gumy do żucia, Dzień Pozytywnego Myślenia;</p> <p>2 lutego- Dzień Naleśnika,</p> <p>5 lutego - Światowy Dzień Nutelli,</p> <p>6 lutego- Dzień Bezpiecznego Internetu;</p> <p>9 lutego- Dzień Pizzy;</p>
22.	<p><b><u>17.02-21.02</u></b></p> <p><b><u>Walentynki</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich.</li> <li>• Poznanie historii o Świętym Walentym. Pogadanka nt. Kim był Święty Walenty? Zwyczaj obchodzenia Walentynek.</li> <li>• Wypowiedzi nt. Dnia Zakochanych. Układanie życzeń lub innych miłych wierszy dla wybranych osób.</li> <li>• Odgadywanie i nazywanie uczuć - zagadki z pokazywaniem</li> <li>• Zabawy dowolne przy muzyce.</li> <li>• Swobodne wypowiedzi dzieci nt. koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): Wykonanie kart walentynkowych, serduszek</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 lutego- Ogólnopolski Dzień Pisania Piórem;</li> <li>13 lutego- Światowy Dzień Radia;</li> <li>14 lutego- Walentynki;</li> <li>15 lutego- Światowy Dzień Hipopotama;</li> <li>16 lutego -Międzynarodowy Dzień Listonoszy i Doręczycieli Przesyłek;</li> <li>17 lutego -Dzień Kota</li> </ul> </li> </ul>
23.	<p><b><u>24.02.-28.02</u></b></p> <p><b><u>Jak karnawał, to karnawał...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to jest karnawał? - pogadanka o zabawach i balach karnawałowych</li> <li>• Karnawałowe zwyczaje w Polsce – prezentacje multimedialne, czytanie fragmentów odpowiednich lektur.</li> <li>• Karnawał na świecie (Rio de Janeiro, Wenecja, Londyn). Karnawałowa moda – projekty kreacji, wykonywanie masek</li> <li>• Zorganizowanie zabawy karnawałowej w świetlicy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwyczaje końca karnawału: tłusty czwartek, ostatki, zapusty, śledzik</li> <li>• Kim będę na balu? - kalambury</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: projekt stroju karnawałowego - farby; papierowa śnieżynka - wycinanka; maski, kotyliony – technika dowolna z zastosowaniem brokatu</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 22 lutego- Dzień Harcerza; 26 lutego- Dzień Dinozaura; 27 lutego- Dzień Niedźwiedzia Polarnego, Tłusty Czwartek</li> </ul>
24.	<p><b><u>03.03-07.03</u></b></p> <p><b><u>Kwiaty dla kobiet</u></b></p> <p><b><u>dużych i małych</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Kobiet w Polsce i na świecie. Porównanie tradycji w różnych krajach świata.</li> <li>• Podkreślenie roli kobiety</li> <li>• Kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek</li> <li>• Słynne kobiety - quiz</li> <li>• Doskonalenie umiejętności redagowania i składania życzeń</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: tulipany, żonkile - prace plastyczne; bransoletka lub naszyjnik - technika dowolna</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 4 marca- Kaziuki;  5 marca- Ogólnopolski Dzień Dentysty;  8 marca- Dzień Kobiet</li> </ul>
25.	<p><b><u>10.03-14.03</u></b></p> <p><b><u>Legends i podania polskie</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z terminem legenda, podanie ludowe,</li> <li>• sposobów przekazywania opowiadań ludowych z pokolenia na pokolenie</li> <li>• Poznanie legend warszawskich: O Warsie i Sawie, , O Bazyliuszku, O złotej kacze.</li> </ul>

		<p>Ekranizacja jednej z legend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie legend krakowskich: O smoku wawelskim, Królu Kraku i szewczyku Skubie, O Św. Kindze, O złotej kaczmce. Słuchanie ilustrowanych audiobooków..</li> <li>• Czytanie legend, kolorowanie ilustracji, wykreślanki i rebusy.</li> <li>• Poznanie pozostałych, wybranych legend z różnych stron Polski: O królu Popielu, Kwiat paproci, O sielawowym Królu, O poznańskich Koziołkach, O hejnale mariackim, O skarbniku, O lwach z gdańskiego ratusza,</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): wykonanie ilustracji do wybranej legendy; wykonanie smoka dowolną techniką, wykonanie myszy ze spinacza do bielizny; malowanie solą</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 10 marca- Dzień Mężczyzn;  14 marca- Dzień Matematyki</li> </ul>
26.	<p><b><u>17.03-21.03</u></b></p> <p><b><u>Wiosna za oknem...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Widok za oknem - kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie</li> <li>• Rozwijanie spostrzegawczości - rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas na wiosnę</li> <li>• Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody</li> <li>• Zasianie rzeżuchy - budowa rośliny, czego potrzebują rośliny do życia? Siejemy nasiona, z których wyhodujemy kwiaty na prezent dla mamy i taty</li> <li>• Wykonanie wiosennej dekoracji w świetlicy</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: przebiśniegi, krokusy, bazie- dowolna technika plastyczna; motyle, biedronki – wydzieranka wg wzoru lub origami płaskie; wiosenny krajobraz</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 14 marca- Dzień Liczby Pi;  15 marca- Dzień Piekarzy i Cukierników;  16 marca- Dzień Pandy;</li> </ul>

		20 marca- Pierwszy Dzień Astronomicznej Wiosny,
27.	<b><u>24.03-28.03</u></b> <b><u>W krainie baśni, świecie wróżek i czarodziejów</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych (baśnie do wyboru) – „Jaś i Małgosia”, „Śnieżka”, „Śpiąca Królewna”, „Kot w butach”, „Kopciuszek”, „O rybaku i złotej rybce”, „Paluszek”, „Kopciuszek”, „Dziewczynka z zapałkami”, „Brzydkie kaczątko”</li> <li>• Rozpoznawanie bajek – quiz, łączenie postaci poznanych baśni z właściwymi tytułami</li> <li>• Dlaczego warto czytać baśnie? - wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Jestem bohaterem z bajki” – scenki dramatyczne. Dzieci za pomocą ruchów, mimiki lub mowy naśladowują ulubionych bohaterów i próbują odgadnąć, z jakiej bajki jest ta postać</li> <li>• Czarodzieje i czary w literaturze dziecięcej, współczesne historie o czarodziejach i magii: D. Chwiejczak “Czarodzieje mogą wszystko”, K. Rowling “Harry Potter”, A. Maleszka “Magiczne drzewo”, J. Papuzińska “Nasza mama czarodziejka”</li> <li>• Co zrobiłbyś, gdybyś miał czarodziejską moc? – rozmowa z dziećmi, rozwijanie empatii, odróżnianie dobra od zła</li> <li>• Jak wyczarować uśmiech i dobry humor?</li> <li>• Prace plastyczne (do wyboru): wykonanie ilustracji do wybranej baśni – prace plastyczne; zabawa w teatr - tworzenie kukiełek, projektowanie strojów, różdżka, czapka czarodzieja</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 21 marca – Światowy Dzień Zespołu Downa  22 marca- Dzień Morza Bałtyckiego;  25 marca- Dzień Gofra;  27 marca-Międzynarodowy Dzień Teatru</li> </ul>
	<b><u>31.03-04.04</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak dbać o własne zdrowie - utrwalenie zachowań prozdrowotnych</li> <li>• Zapoznanie dzieci z hasłem "Ruch to zdrowie"</li> </ul>

28.	<p><b><u>Ruch to zdrowie!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu</li> <li>• Moja ulubiona dyscyplina sportowa, mój ulubiony sportowiec</li> <li>• Pięć kół olimpijskich - symbolika, wydzieranka z papieru kolorowego</li> <li>• Wyszukiwanie i przedstawianie innym dzieciom ciekawostek o osiągnięciach Polaków</li> <li>• Konkurs kręcenia hula hop i skoków na skakance</li> <li>• Świetlicowe laboratorium - doświadczenia dla ciekawskich</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: projektowanie plakatu "Ruch to zdrowie", pięć kół olimpijskich - wydzieranka z papieru kolorowego</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  31 marca – Światowy Dzień Budyniu;   1 kwietnia- Prima Aprilis;   2 kwietnia- Dzień Książki dla dzieci;   3 kwietnia- Dzień Tęczy;   4 kwietnia- Dzień Marchewki</li> </ul>
29.	<p><b><u>07.04-11.04</u></b></p> <p><b><u>Tradycje i obrzędy</u></b></p> <p><b><u>Świąt</u></b></p> <p><b><u>Wielkanocnych</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielkanocne tradycje w naszych domach</li> <li>• „Tradycje Wielkanocne wczoraj i dziś” – rozmowa o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych,</li> <li>• Symbolika koszyczka wielkanocnego,</li> <li>• Historia i rodzaje stroików Wielkanocnych</li> <li>• Wykonanie kartki świątecznej, wpisanie życzeń,</li> <li>• Słuchanie piosenek wielkanocnych</li> <li>• Kiermasz Wielkanocny</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u></li> </ul>

		<p>9 kwietnia- Światowy Dzień Gołębia, Międzynarodowy Dzień Jednorozca;</p> <p>12 kwietnia- Dzień Czekolady</p>
30.	<p><b><u>14.04-17.04</u></b></p> <p><b><u>Pisanki, pisanki, jajka malowane...</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia pisanki, różne nazwy, symbolika</li> <li>• Jak ozdobić jajka?</li> <li>• Kiermasz wielkanocny c.d.</li> <li>• Poznanie piosenki “Pisanki, pisanki...”,</li> <li>• Prace plastyczna: pisanki różnymi technikami</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u></li> </ul> <p>14 kwietnia- Dzień Delfina;</p> <p>19 kwietnia - akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” upamiętniająca wybuch powstania w getcie warszawskim</p>
31.	<p><b><u>22.04-25.04</u></b></p> <p><b><u>Wiosna w polu i ogrodzie - Dzień Ziemi</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie gatunków drzew owocowych po kolorze i kształcie kwiatów.</li> <li>• Rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie.</li> <li>• Czytanie wierszy o pięknie wiosennych sadów.</li> <li>• Jakie czynności wykonujemy w polu i w ogrodzie - wypowiedzi dzieci</li> <li>• „Wiosna w sadzie”- biedronka, motyl (formy przestrzenne). „Wiosenny spacer”- praca plastyczna płaska. „Kwitnąca jabłoń”- wykonanie kwiatów z krepiny i przyczepianie do gałązek drzewa w świetlicy. Rozwiązywanie zagadek związanych z wiosną. Rebusy, krzyżówki- w rozwiązaniu nazwy drzew owocowych.</li> <li>• Naśladowanie głosów przyrody. Wykorzystanie Instrumentów perkusyjnych do prezentacji muzycznych o tematyce „Wiosna w sadzie”.</li> <li>• Wprowadzenie terminu "ekologia" - wyjaśnienie stosowne do wieku dzieci</li> <li>• Pogadanka o obecnych kłopotach Ziemi.</li> <li>• Co możemy zrobić dla ratowania Ziemi? - bank pomysłów</li> <li>• Wdrażanie do dbania o najbliższe środowisko (segregacja śmieci, oszczędzanie energii)</li> </ul>



		<p>elektrycznej, wody, recycling),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie plakatu "Jestem przyjacielem przyrody",</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: prace plastyczne z wykorzystaniem opakowań, folii, przeczytanych gazet, zabawki z surowców wtórnych,</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 22 kwietnia- Dzień Ziemi; <p>23 kwietnia- Dzień Języka Angielskiego,</p> <p>25 kwietnia- Światowy Dzień Pingwina;</p> <p>27 kwietnia- Dzień Florysty</p> </li></ul>
32.	<p><b><u>28.04-30.04</u></b></p> <p><b><u>Kocham Polskę -</u></b></p> <p><b><u>Wieszam Flage</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie wiedzy dzieci o fakty historyczne</li> <li>• Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego</li> <li>• Kształcenie poczucia przynależności narodowej</li> <li>• Utrwalenie znajomości hymnu, symboli i świąt narodowych</li> <li>• Święto Pracy, Dzień Flagi, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja – pogadanka tematyczna</li> <li>• Czym jest patriotyzm dzisiaj?</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: Flaga, kotyliony</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 29 kwietnia- Międzynarodowy Dzień Tańca; <p>30 kwietnia- Dzień Koni</p> <p>1 maja – Święto Pracy;</p> <p>2 maja- Święto Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</p> </li></ul>

		3 maja- Święto Konstytucji Trzeciego Maja
33.	<b><u>05.05-09.05</u></b> <b><u>Polska w Europie</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie kontynentów - praca z atlasem i globusem</li> <li>• Poznanie sąsiadów Polski</li> <li>• Unia Europejska: co to takiego?</li> <li>• Najpiękniejsze miejsca Europy</li> <li>• Flaga Unii Europejskiej: wygląd i symbolika</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: próba wykonania flagi, gołąb pokoju</li> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 8 maja- Dzień Bibliotekarza i Bibliotek, 9 maja- Dzień Unii Europejskiej;</li> </ul>
34.	<b><u>12.05-16.05</u></b> <b><u>Polska to nasza ojczyzna –</u></b> <b><u>Warszawa to jej stolica</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „Złota kaczka” – czytanie legend o Warszawie</li> <li>• Legenda „O warszawskiej Syrence” – wyjaśnienie pochodzenie herbu Warszawy</li> <li>• Łamigłówki, krzyżówki, gry słowne i kalambury związane z naszą stolicą.</li> <li>• Historyczne i współczesne miejsca w Warszawie</li> <li>• Mapa Polski – wskazywanie na mapie fizycznej Polski: Warszawy, Wisły, gór oraz morza.</li> <li>• Omówienie fotografii przedstawiających m.in. Pałac Prezydencki, Łazienki Królewskie i Pałac na Wyspie, Syrenkę Warszawską na tle mostu Świętokrzyskiego, kolumnę Zygmunta III Wazy na Placu Zamkowym</li> <li>• Co wiem o Warszawie? - quiz</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: legendy warszawskie – interpretacja plastyczna techniką dowolną (pastele, farby plakatowe); Warszawska Syrenka – technika dowolna</li> <li><u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  15 maja- Dzień Rodziny, Dzień Polskiej Niezapominajki</li> </ul>

35.	<p><u>19.05-23.05</u></p> <p><u>Moja rodzina</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mój dom, moja rodzina</li> <li>• Rola rodziny w życiu człowieka</li> <li>• Kto jest kim w rodzinie? – quiz sprawdzający znajomości określeń stopni pokrewieństwa i powinowactwa</li> <li>• Rodzinne opowieści – swobodne wypowiedzi dzieci i wychowawców na temat rodzinnego zdjęcia lub pamiątki</li> <li>• Mama- wyjątkowe słowo na świecie</li> <li>• Jaka jest moja Mama? - ilustrowanie portretu mamy słowem</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla mamy i jej pracy</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: portret mojej mamy, mojego taty - rysunek kredką, wykonywanie upominku do wyboru dla mamy lub taty; szkatułka dla mamy</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  20 maja- Światowy Dzień Pszczoły;   21 maja- Dzień Kosmosu,   23 maja- Światowy Dzień Żółwia;   24 maja- Światowy Dzień Ślimaka</li> </ul>
36.	<p><u>26.05-30.05</u></p> <p><u>Wszystkie dzieci nasze są...</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie i utrwalenie wiedzy dzieci na temat ich praw i obowiązków</li> <li>• Zapoznanie z jedynym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci - Order Uśmiechu</li> <li>• Nasze ulubione zabawy - swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, dostrzeganie cech łączących ludzi</li> <li>• Mój wymarzony Dzień Dziecka</li> <li>• Nauka piosenki “Wszystkie dzieci nasze są”</li> <li>• Dziecięce piosenki</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace plastyczne do wyboru: projektujemy własny order i nadajemy mu nazwę „Buzie dzieci z całego świata” - kredki, flamastry</li> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 26 maja- Dzień Matki;  30 maja -Światowy Dzień Soku,  31 maja- Dzień Bociana Białego  1 czerwca- Dzień Dziecka</li> </ul>
37.	<p><b><u>02.06-06.06</u></b></p> <p><b><u>Książka moim przyjacielem</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie nawyku codziennego czytania i szanowania książek</li> <li>• Jaką książkę ostatnio przeczytałam/-em? - swobodne wypowiedzi dzieci, ćwiczenia w układaniu wypowiedzi wielozdaniowych</li> <li>• Dlaczego warto czytać książki</li> <li>• Nasze ulubione książki – rozmowa, praca plastyczna.</li> <li>• Ulubione książki dzieciństwa naszych dziadków i rodziców</li> <li>• Różnice pomiędzy czytaniem a oglądaniem</li> <li>• Konkurs pięknego czytania</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: zakładka do książki, wykonanie ilustracji do przeczytanej książki</li> <li>• Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru): 2 czerwca- Dzień Chemika;  3 czerwca- Dzień Roweru;  5 czerwca- Dzień Ochrony Środowiska;  6 czerwca- Dzień Jojo</li> </ul>

38.	<p><b><u>09.06-13.06</u></b></p> <p><b><u>Podróże kształca</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowań krajoznawczych- rozmowa kierowana</li> <li>• Palcem po mapie - odszukiwanie na mapie Polski gór, jezior, miast, morza</li> <li>• Gdzie byłem i co widziałem - wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju</li> <li>• Podróż rakieta w nieznane - rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci</li> <li>• Wędrowka po Polsce: miejsca, które warto zobaczyć - odrysowywanie kontur mapy Polski z zaznaczeniem miejsc znanych i ważnych</li> <li>• Jakie to miasto - zagadki geograficzne</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: malowanie mojego najpiękniejszego miejsca; moja rakietka - praca przestrzenna</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>; 8 czerwca- Światowy Dzień Oceanów; 9 czerwca- Dzień Przyjaciela</li> </ul>
39.	<p><b><u>16.06-18.06</u></b></p> <p><b><u>Siedlce – moje miasto</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia i herb mojego miasta</li> <li>• Co trzeba zobaczyć w Siedlcach?</li> <li>• Zapoznanie z twórczością ludową i literacką regionu.</li> <li>• Wzbogacenie wiedzy dotyczącej województwa mazowieckiego, charakterystycznych miejsc i wydarzeń na mapie Mazowsza</li> <li>• Prace plastyczne do wyboru: herb Siedlec, widokówka z Siedlec</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u> 14 czerwca- Międzynarodowy Dzień Kąpieli; 15 czerwca- Dzień Wiatru,</li> </ul>
40.	<p><b><u>23.06-27.06</u></b></p> <p><b><u>Wakacje- jestem</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat prawidłowego spędzania czasu wolnego w okresie wakacyjnym (bezpieczeństwo na ulicy, drodze, chodniku).</li> <li>• „Poznajemy numery alarmowe” – pogadanka z uczniami nt. numerów alarmowy (112, 999, 998, 997).</li> </ul>

	<p><b><u>odpowiedzialny!</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca plastyczna: „Bezpieczne wakacje”. Stworzenie z otrzymanych prac plastycznych gazetki na holu szkoły.</li> <li>• Zabawy ruchowe przy użyciu piłki na boisku szkolnym wspierające koordynację ruchową i aktywność fizyczną wśród uczniów.</li> <li>• Trudna sztuka korespondencji - list a email</li> <li>• Świetlicowe wspomnienia - luźne wypowiedzi dzieci.</li> <li>• Prezentacja filmu edukacyjnego „Bezpieczne wakacje”- rozmowa kierowana nt treści filmowych</li> <li>• Mój tata- mój bohater- znaczenie rodzica w życiu dziecka- rozmowa prowadzona.</li> <li>• Przygotowanie laurki z okazji Dnia Ojca.</li> <li>• Przygotowanie świetlicy na wakacje, porządki i sprawdzenie naszych zabawek, kompletowanie gier i puzzli</li> <li>• Uroczyste pożegnanie się z dziećmi oraz wręczenie dyplomów i nagród najbardziej aktywnym</li> <li>• <u>Kalendarz świąt nietypowych (do wyboru):</u>  19 czerwca Dzień Kota Garfielda;   21 czerwca -Dzień Żyrafy;   23 czerwca- Dzień Ojca</li> </ul>
--	--------------------------------------	--







	<p>4. Omawianie i podejmowanie decyzji w sprawach ważnych dotyczących uczniów (wnioskowanie o diagnozę problemu dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej, skierowanie sprawy na Policję lub do Sądu Rodzinnego).</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców, we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami uczniów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>Polityka oświatowa</p>
<p><b>Wywiązywanie się uczniów z realizacji obowiązku szkolnego</b></p>	<p>1. Stosowanie metod pracy wychowawczej z uczniami w celu kształtowania pożądanego wzorca osobowego uczniów poprzez:</p> <p>a) tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery do nauki i pobytu dziecka w szkole (integrowanie zespołów klasowych),</p> <p>b) budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog, współpracę i negocjacje,</p> <p>c) stosowanie w pracy właściwej komunikacji w relacjach uczeń – nauczyciel,</p> <p>d) wdrażanie do przestrzegania WZO (ze szczególnym uwzględnieniem punktualności uczniów na zajęciach oraz pisemnego usprawiedliwienia nieobecności z podaniem jej przyczyny).</p> <p>e) wykorzystywanie nagród i kar zapisanych w Statucie Szkoły do poprawy funkcjonowania uczniów w szkole.</p> <p><b>Frekwencja:</b></p> <p>1. Niezwłoczne reagowanie na absencję ucznia poprzez:</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Wnioski i rekomendacje z ewaluacji do pracy w 2023/2024</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) systematyczną kontrolę obecności uczniów na zajęciach,</li> <li>b) comiesięczne obliczanie frekwencji,</li> <li>c) bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, spóźnieniach, ucieczkach, wagarach (pisemnie lub telefonicznie).</li> </ul>	szkolny	nauczyciele	
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów profilaktycznych, dotyczących bezpieczeństwa, przemocy i agresji na godzinach wychowawczych zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy słownej wśród uczniów, oraz zachęcanie ich do pełnego informowania dorosłych o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie,</li> <li>– podejmowanie działań dążących do wyeliminowania używania wulgaryzmów i agresji słownej oraz lekceważącego i aroganckiego stosunku do nauczycieli.</li> </ul> </li> <li>2. Obserwacja uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz rozmowy z rodzicami, informowanie odpowiednich instytucji: policja, sąd rodzinny.</li> </ol>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wnioski i rekomendacje z ewaluacji do pracy w 2023/2024
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objęcie uczniów doradztwem zawodowym zgodnie WSDZ. Współpraca z PPP oraz pracodawcami w celu zaznajamiania uczniów z konkretnymi zawodami (spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pogadanki, prezentacje na godzinach wychowawczych - wykorzystanie zawodów wykonywanych przez</li> </ol>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Rodzice, pedagog, pracownik PPP	Polityka oświatowa

	rodziców uczniów).			
<b>Doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w szkoleniach rozwijających kompetencje i umiejętności konieczne do efektywnej pracy z dziećmi z uwzględnieniem tematyki dotyczącej pochodzenia przemocy, w tym rówieśniczej, oraz sposobów radzenia sobie z nią.</li> <li>2. Wykorzystanie w procesie edukacyjno-wychowawczym nowych technologii, programów, stron internetowych, platform itp. oraz innych metod kształcenia na odległość.</li> </ol>	Cały rok szkolny,  harmonogram szkoleń rady pedagogicznej	Szkolenia rady pedagogicznej  Doskonalenie indywidualne nauczycieli	Polityka oświatowa
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zebrania z rodzicami</li> <li>– współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul> </li> <li>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogizacja rodziców</li> <li>– organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.</li> </ul> </li> </ol>	Cały rok szkolny,	Wychowawcy, nauczyciele	Wnioski i rekomendacje z ewaluacji do pracy w 2023/2024

## PLAN PRACY ZESPOŁU DO SPRAW POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialny
1.	Spotkanie organizacyjne zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Spotkanie zespołu	Do 01.09.2024	Koordynator zespołu
2.	Zebranie informacji i zapoznanie się z dokumentacją uczniów posiadających orzeczenia i opinie z PPP-P	Analiza dokumentów	Do 30.09.2024	Koordynator zespołu, członkowie zespołu, wychowawcy
3.	Zakwalifikowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia.	Analiza dokumentów, konsultacje z wychowawcami, rodzicami, uczniami.	Do 30.09.2024	Koordynator zespołu, członkowie zespołu, wychowawcy
5.	Zatwierdzenie przez dyrektora szkoły ustalonych form, sposobów i okresów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin poszczególnych form pomocy udzielanej w roku szkolnym 2023/2024 (ewentualne korekty po ewaluacji w styczniu)	Forma pisemna	Do 30.09.2024	Dyrektor szkoły
6.	Poinformowanie rodziców lub opiekunów prawnych o ustalonych dla ucznia formach , sposobach i okresach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin poszczególnych form w I semestrze w roku szkolnym 2023/2024	Informacja na piśmie	Niezwłocznie po zatwierdzeniu zajęć przez dyrektora szkoły	Wychowawcy, specjaliści szkolni
7.	Opracowywanie przez zespół IPET-ów i aktualizowanie tych z minionego roku szkolnego( jeżeli tego wymagają)	Forma pisemna	Do 30.09.24	Wychowawcy, specjaliści szkolni, pedagog
8.	Realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	Dbanie o postępy uczniów objętych poszczególnymi Działaniami, współpraca z rodzicami uczniów.	rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele i specjaliści szkolni

10.	Ocena efektywności udzielanej pomocy wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Planowanie dalszej pomocy.	Forma pisemna	styczeń / czerwiec2025	Zespół, wychowawcy, specjaliści szkolni
18.	Współpraca nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej także w trakcie bieżącej pracy z uczniem, oraz dostosowania sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia	Obserwacja, spotkania	W ciągu całego roku szkolnego, na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
19.	Podjęcie działań mających na celu podniesienie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Spotkania z członkami zespołu i nauczycielami	W zależności od potrzeb, na bieżąco	Koordinator zespołu, Dyrektor szkoły
22.	Podsumowanie działalności zespołu.	Zbieranie danych, analiza dokumentów, rozmowy.	Czerwiec 2025 r.	Koordinator zespołu, członkowie zespołu

## PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

<b>ZADANIA</b> <b>wynikające z rozporządzenia</b> <b>MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.</b> <b>w sprawie zasad organizacji</b> <b>i udzielania pomocy</b> <b>psychologiczno-pedagogicznej</b> <b>w publicznych przedszkolach,</b> <b>szkołach i placówkach</b> <b>(Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>OSOBY</b> <b>WSPÓŁPRACUJĄCE</b>	<b>TERMIN</b> <b>REALIZACJI</b>
<p>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami.</li> <li>○ Obserwacja uczniów w czasie zajęć i przerw.</li> <li>○ Udział w rozmowach i konsultacjach z nauczycielami i wychowawcami.</li> <li>○ Przeprowadzanie rozmów z rodzicami uczniów na temat funkcjonowania dziecka w domu, relacjach z domownikami, obowiązkach, spędzaniu czasu wolnego, nauce.</li> <li>○ Analiza dokumentacji szkolnej – dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, opinie psychologiczno-pedagogiczne, orzeczenia, itp.</li> <li>○ Pomoc nauczycielom i rodzicom w interpretacji zapisów w opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz orzeczeń uczniów.</li> <li>○ Kierowanie uczniów na badania do specjalistycznych poradni.</li> <li>○ Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych.</li> </ul>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>

<p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prowadzenie obserwacji uczniów w czasie przerw, przed i po lekcjach, w czasie obiadu i zajęć.</li> <li>○ Przeprowadzanie rozmów z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>○ Przeprowadzanie rozmów z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.</li> <li>○ Analiza dokumentacji szkolnej – zeszyty uwag, dzienniki lekcyjne.</li> </ul>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami.</li> <li>○ Przeprowadzanie rozmów z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>○ Prowadzenie i organizowanie zajęć dla uczniów.</li> <li>○ Kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe: dydaktyczno-wyrównawcze, kołach zainteresowań, wolontariat, praca w bibliotece.</li> <li>○ Informowanie o instytucjach i osobach niosących pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzanie zajęć i pogadanek dla dzieci i młodzieży.</li> <li>○ Przeprowadzanie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami oraz ich rodzicami.</li> <li>○ Kierowanie uczniów na dodatkowe zajęcia, włączanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska.</li> <li>○ Współpraca z osobami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – sąd, policja, poradnia uzależnień, pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych i inne.</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>





<p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich oraz policją i pracownikami opieki społecznej.</li> <li>○ Redagowanie opinii o uczniach i ich sytuacji domowej.</li> <li>○ Wzywianie rodziców do szkoły.</li> <li>○ Przeprowadzanie pogadarek i zajęć z młodzieżą.</li> <li>○ Przeprowadzanie mediacji i negocjacji na terenie szkoły z uczniami, rodzicami, nauczycielami.</li> <li>○ Kierowanie uczniów do psychiatry, terapeuty i innych osób pomocnych w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami uczącymi.</li> <li>○ Rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.</li> <li>○ Konsultacje z wychowawcami w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>○ Motywowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań według potrzeb i oferty szkoły. .</li> <li>○ Udzielanie porad i konsultacji rodzicom, nauczycielom.</li> <li>○ Pomoc wychowawcom w redagowaniu opinii o uczniach.</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>
<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pomoc wychowawcom w określanie mocnych i słabych stron ucznia oraz doborze odpowiednich form i metod pracy z uczniem.</li> <li>○ Udzielanie informacji wychowawcom do arkuszy</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>

<p>indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.</p>	<p>dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi i IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udzielanie nauczycielom porad i konsultacji w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach.</li> <li>○ Wskazywanie i udostępnianie nauczycielom nowych informacji dotyczący pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i pomocy.</li> </ul>		
<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzanie rozmów i konsultacji .</li> <li>○ Przeprowadzanie i organizowanie zajęć z uczniami.</li> <li>○ Wskazywanie źródeł informacji na temat udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	<p>policja, opieka społeczna, kurator sądowy</p>	<p>wg potrzeb</p>

## PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY
<p><b>1.</b> Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.</p>	<p>a) Rekomendowanie dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki,</p> <p>b) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,</p> <p>c) Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</p> <p>d) Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco</p>
<p><b>2.</b> Współpraca z zespołami ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>1. Wspieranie wychowawców w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji a zwłaszcza Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno –Terapeutycznych oraz arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia w szkole;</p> <p>2. Wspieranie nauczycieli i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>

<p>w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>pedagogicznej uczniom; 3. Organizacja pracy Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p><b>3.</b> Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p>	<p>1. Rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, 2. Udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, 3. Dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, 4. Doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;</p>	<p>Cały rok szkolny  Na bieżąco</p>
<p><b>4.</b> Udzielanie pomocy psychologiczno-</p>	<p>1. Zapewnienie realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów posiadających opinie psychologiczno - pedagogiczne oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;</p>	<p>Wg potrzeb</p>

<p>pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Organizacja zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla poszczególnych uczniów i zespołów klasowych.</li> <li>3. Bieżące wspieranie nauczycieli i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;</li> <li>4. Objęcie uczniów mających lub sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego różnymi formami pomocy;</li> <li>5. Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach sprawiających trudności wychowawcze, współpraca z nauczycielami i wychowawcami tychże klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów sprawiających problemy wychowawcze;</li> <li>6. Wsparcie pedagogiczne rodziców;</li> <li>7. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>8. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</li> </ol>	
<p>5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami i instytucjami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;</li> <li>2. Współpraca z MOPR w Siedlcach;</li> <li>3. Współpraca z Sądem Rejonowym Wydział ds. Rodzinnych i Nieletnich;</li> <li>4. Współpraca z innymi instytucjami udzielającymi wsparcia dziecku i rodzinie..</li> <li>5. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi odbycia badań psychologiczno-pedagogicznych.</li> </ol>	<p>Według potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>

<p>6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie pedagogiki specjalnej.</p>	<p>1. Analiza problemów i potrzeb społeczności szkolnej z zakresu pedagogiki specjalnej; 2. Bieżące śledzenie oferty szkoleń dla nauczycieli z zakresu pedagogiki specjalnej;</p>	<p>Wg potrzeb</p>
---	---	-------------------

## **PLAN PRACY TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO**

### **1. Ramowe zajęcia realizowane w ciągu tygodnia**

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Formy organizacyjne terapii pedagogicznej:

- praca indywidualna
- praca grupowa do 5 osób.

## **2. Zadania terapeuty pedagogicznego zawarte w OBWIESZCZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](#), szkoły i placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **3. Zadania terapeuty pedagogicznego zaplanowane na I i II okres w roku 2024/2025**

Lp.	Zadania	Termin realizacji
I okres		
1.	Organizacja miejsca pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie optymalnych warunków pracy uczniom.</li> <li>• Utworzenie harmonogramu pracy.</li> </ul>	IX
2.	Analiza przepisów prawnych.	IX
3.	Poznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki terapeutycznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z wychowawcami klas, udział w zajęciach.</li> <li>• Gromadzenie i analiza opinii i orzeczeń dotyczących uczniów z trudnościami w uczeniu się.</li> <li>• Wywiady z rodzicami uczniów zakwalifikowanych na zajęcia w celu lepszego poznania sytuacji dziecka oraz przyczyn jego trudności w uczeniu się, (zgoda rodzica/opiekuna prawnego na udział w zajęciach terapeutycznych).</li> <li>• Tworzenie dokumentów w porozumieniu z rodzicami i specjalistami, zatwierdzenie przez Dyrektora Szkoły.</li> <li>• Wstępna diagnoza poznawcza dzieci.</li> </ul>	IX
4.	Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja procesu terapii z dziećmi skierowanymi na zajęcia w roku szkolnym 2023/2024, zgodnie z zaleceniami PPP, założeniami programu terapii pedagogicznej.</li> <li>• Dobór zindywidualizowanych metod terapeutycznych, form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>• Prowadzenie dokumentacji w formie elektronicznej - dziennik Librus Synergia i papierowej - teczka dziecka, karty pracy, wytwory pracy dziecka.</li> <li>• Obserwacja uczniów, dokonanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia na zajęciach z terapii pedagogicznej i oceny efektywności udzielanej ppp.</li> <li>• Sprawozdanie z zajęć z terapii pedagogicznej.</li> </ul>	Na bieżąco



5.	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgoda rodziców na udział dziecka w zajęciach terapeutycznych.</li> <li>• Zawieranie kontraktów o wzajemnej współpracy: terapeuta – rodzic.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach.</li> <li>• Przekazywanie materiałów i wskazówek do pracy w domu.</li> <li>• Omawianie efektów terapii.</li> </ul>	Na bieżąco
6.	Podjęmowanie zadań dodatkowych wynikających z zadań wychowawczych i dydaktycznych szkoły.	Na bieżąco
7.	<p>Ocena pracy uczniów po pierwszym semestrze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia na zajęciach z terapii pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>• Analiza efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Sprawozdanie z zajęć z terapii pedagogicznej za pierwszy okres.</li> </ul>	XII-I
8.	Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	XII-I
II okres		
1.	<p>Weryfikacja procesu terapii w stosunku do konkretnego dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie ewentualnych zmian.</li> <li>• Kontynuowanie lub zakończenie terapii.</li> </ul>	I
2.	Kontynuowanie zadań wyznaczonych w I okresie	Cały rok
3.	<p>Ocena pracy końcowo roczna uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia na zajęciach z terapii pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pozostałych uczniów uczestniczących w zajęciach.</li> <li>• Sprawozdanie z zajęć z terapii pedagogicznej za pierwszy i drugi okres.</li> </ul>	VI
4.	Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	VI

### Wytyczne do pracy:

- Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych) przyznanych przez Dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- Dokumentowanie pracy z uczniem – w zakresie powierzonych zajęć;
- Obserwacja dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- Rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- Dostosowanie sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom;
- Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Współpraca z nauczycielami w zakresie przygotowania się do zajęć, pomoc w dostosowaniu wymagań odpowiednio do potrzeb ucznia (w obszarze indywidualizacji, wynikające z zapisów prawa), instruktaż;
- Realizowanie założeń programu zajęć Terapii pedagogicznej oraz Programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Bieżące wsparcie w czasie edukacji na odległość;
- Dokonanie oceny efektywności udzielonej pomocy i formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia;
- Doskonalenie zawodowe.

## PLAN PRACY LOGOPEDY

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
diagnozowanie logopedyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie logopedycznych badań przesiewowych uczniów klas pierwszych.</li> <li>- Przeprowadzenie wywiadów z rodzicami.</li> <li>- Skierowanie uczniów na badania specjalistyczne (laryngolog, otolaryngolog, ortodonta, neurolog, psycholog, foniatra).</li> <li>- Skierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- Przeprowadzenie badań diagnostycznych - ocena stanu mowy i wymowy uczniów zakwalifikowanych na terapię logopedyczną.</li> <li>- Zapoznanie się z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej</li> </ul>	wrzesień- październik 2024
prowadzenie zajęć logopedycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie terapii indywidualnej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów</li> <li>- Prowadzenie terapii grupowej dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną</li> <li>- Prowadzenie zajęć kształtujących prawidłową mowę, usprawniających funkcje oddechowo-fonacyjne oraz prawidłową artykulację.</li> <li>- opracowanie indywidualnych programów terapii logopedycznej dla nowych uczniów</li> <li>- podsumowanie oraz ocena postępów w terapii</li> <li>- konsultacje z zespołem specjalistów i nauczycieli</li> </ul>	cały rok szkolny 2024/2025
podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów dotyczących profilaktyki zaburzeń mowy oraz działań stymulujących jej rozwój</li> </ul>	cały rok szkolny

<p>powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie porad i konsultacji logopedycznych</li> <li>- wymiana informacji z rodzicami uczniów</li> <li>- współpraca z innymi specjalistami, wzajemna wymiana informacji dotycząca zachowań werbalnych i niewerbalnych dziecka</li> </ul>	<p>2024/2025</p>
<p>wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p> <p>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</p> <p>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji</li> <li>- obserwacja uczniów</li> <li>- wymiana informacji o dziecku z nauczycielami i rodzicami,</li> <li>- udział w zebraniach zespołów nauczycieli i specjalistów: IPET, karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itp.</li> <li>- przeprowadzenie wstępnej diagnozy logopedycznej</li> <li>- prowadzenie zajęć logopedycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia</li> <li>- motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia na zajęcia logopedyczne i samodzielnej, sumiennej pracy w domu</li> <li>- motywowanie dzieci do efektywnej pracy na zajęciach logopedycznych</li> <li>- nauka współpracy w grupach</li> </ul>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>rozwój zawodowy logopedy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w szkoleniach i konferencjach logopedycznych.</li> <li>- Samokształcenie poprzez literaturę fachową.</li> <li>- Udział w spotkaniach zespołów nauczycieli specjalistów.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

<p>edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie na zajęciach treści o zbilansowanej diecie, aktywności fizycznej i zdrowym stylu życia, a także zasadach udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- Zwiększenie liczby ćwiczeń ruchowych, usprawniających motorykę dużą i z elementami integracji sensorycznej</li> </ul>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywowanie, nagradzanie oraz chwalenie uczniów za pracę na zajęciach</li> <li>- Ścisła współpraca z innymi specjalistami</li> <li>- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy i miłej atmosfery na zajęciach</li> </ul>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

## PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

ZADANIA	METODY I ŚRODKI REALIZACJI	KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ	KIEDY? KTO?	METODY OCENY
<b>OGÓLNO WYCHOWAWC ZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena realizacji obowiązku szkolnego, monitoring absencji uczniów w szkole- współpraca z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.</li> <li>2. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców.</li> <li>3. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole.</li> <li>4. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych.</li> <li>5. Pomoc przy rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.</li> </ol>		<p>przy pomocy wychowawców w klas przez cały rok</p> <p>przez cały rok</p>	<p>Ścisły kontakt z wychowawcami klas uczniów wagarujących i ich rodzicami.</p> <p>Obserwacja uczniów na terenie szkoły.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>
<b>PROFILAKTYK A WYCHOWAWC ZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie sytuacji materialnej i środowiska rodzinnego uczniów poprzez: wywiady z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami zwłaszcza nowoprzyjętych uczniów kl. I.</li> <li>2. Współpraca z koordynatorem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ol>	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok</p>	<p>Obserwacja, rozmowy, wywiady środowiskowe.</p> <p>Współpraca z dyrekcją, Radą Pedagogiczną,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizowanie kontaktów i współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z psychologiem z PPP zainteresowanym rodzicom, uczniom.</li> <li>4. Kontakt i współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, MOPR).</li> <li>5. Prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych z wybranymi klasami, szczególne zwrócenie uwagi na: uzależnienie od komputera i telefonu, przeciwdziałanie cyberprzemocy, efektywną dietę, organizację czasu wolnego, integrację w klasach I.</li> <li>6. Zgłaszanie do Sądu dla Nieletnich przypadków demoralizacji dzieci oraz uchylania się rodziców od obowiązku opieki i prawidłowego wychowania dzieci (opracowywanie opinii o uczniach na wniosek Sądu, wniosków o podjęcie działań wobec rodziny/nieletniego)</li> </ol>	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>przy pomocy wychowawców w klas, przez cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>pracownikami szkoły oraz innymi instytucjami.</p>
<p><b>DZIAŁALNOŚĆ PROZDROWOTNA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowego odżywiania oraz zdrowego stylu życia; udział w programie „Trzymam formę” skierowanym do klas 5-8.</li> <li>2. Zajęcia i pogadanki na temat</li> </ol>	<p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku</p>	<p>przez cały rok szkolny</p>	<p>wywiad, obserwacja</p>

	<p>niebezpieczeństw związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.</p> <p>3. W ramach godzin wychowawczych nauka pierwszej pomocy, rozwijanie pozytywnej samooceny, empatii, asertywności i komunikatywności.</p>	aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.		
<b>INDYWIDUALN A OPIEKA PEDAGOGICZN A</b>	<p>1. Prowadzenie rejestru uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z Poradni PP.</p> <p>2. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, rodzinnymi, czy trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>3. Poddawanie ucznia zagrożonego niedostosowaniem systematycznej kontroli, wdrażanie go do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</p>		przez cały rok szkolny	<p>cykle rozmów, obserwacja , wywiad</p> <p>konsultacje z PPP, nauczycielami, rodzicami, zajęcia o charakterze socjoterapii</p>
<b>POMOC MATERIALNA</b>	<p>1. Organizowanie pomocy materialnej, paczki świąteczne, współpraca z wychowawcami, opiekunem świetlicy w ramach pomocy uczniom szczególnie potrzebującym.</p>		Przez cały rok wychowawcy klas, Bank Żywności	<p>Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami</p>
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>	<p>1. Porady i konsultacje indywidualne, udzielanie bieżącej informacji edukacyjno – zawodowej dla rodziców i młodzieży.</p> <p>2. Współpraca ze szkołami</p>	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez	cały rok szkolny	<p>Rozmowy z uczniami, współpraca z</p>



	ponadpodstawowymi pod kątem zapoznawania uczniów klas 7-8 z ofertą szkół ponadpodstawowych.	wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.		rodzicami
<b>ORGANIZACJA PRACY WASNEJ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców.</li> <li>2. Prowadzenie dokumentacji: Dziennik Pracy, notatki służbowe, ewidencje uczniów wymagających wsparcia i pomocy (pomoc psychologiczno - pedagogiczna).</li> <li>3. Organizacja i prowadzenie szkolnego koła wolontariatu.</li> <li>4. Opieka nad sztandarem szkoły.</li> </ol>		przez cały rok szkolny	<p>Rozmowy, wywiady</p> <p>Obserwacje, współpraca z różnymi instytucjami</p> <p>Analiza dokumentacji, sprawozdanie.</p>

## PLAN PRACY BIBLIOTEKI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin	Z czego wynika zadanie
1.	Udostępnianie podręczników	<p>1. Zabezpieczanie uczniów w materiały edukacyjne: podręczniki i ćwiczenia</p> <p>-przyjęcie podręczników i materiałów edukacyjnych (sprawdzenie stanów faktycznych z zamówieniem)</p> <p>-Ewidencja podręczników dla klas II, V, VIII</p> <p>-Zapoznanie rodziców z regulaminem udostępniania podręczników.</p> <p>-Przygotowanie zwrotów do wydawnictwa.</p> <p>-Selekcja zniszczonych i zagubionych podręczników, wycofanie ze zbiorów podręczników zakupionych w 2021 r</p>	bibliotekarz	wrzesień 2024  cały rok	- wspomaganie pracy szkoły
2.	Kształcenie zainteresowań czytelniczych	<p>- inspirowanie czytelnictwa poprzez rozmowy indywidualne z czytelnikami</p> <p>- promowanie nowości poprzez stronę internetową szkoły i szkolnego Facebooka</p>	bibliotekarz	cały rok	pobudzenie aktywności uczniów i samodzielności

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanie recenzji ulubionych książek przez uczniów i zamieszczanie na tablicy bibliotecznej</li> <li>- udostępnianie księgozbioru członkom kół zainteresowań</li> <li>- przygotowanie i przeprowadzenie konkursu recytatorskiego</li> <li>- zbieranie propozycji książkowych zgłaszanych przez uczniów do „Skrzynki życzeń” celem monitorowania zainteresowań czytelniczych i celowych zakupów</li> <li>- wzbogacenie księgozbioru poprzez zakup nowych książek wybranych przez czytelników w ramach realizacji IV edycji NPRCz</li> <li>- prezentacje na j. polskim książek zakupionych w ramach NPRCZ</li> <li>- Organizowanie konkursów czytelniczych-Konkurs „Mistrz czytania” dla klas I- IV, V- VIII, propagowanie książek zakupionych w NPRCz</li> <li>- propagowanie zakupionych książek w mediach społecznościowych</li> <li>- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i</li> </ul>	<p>bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p> <p>biblioteka, n-le poloniści</p> <p>bibliotekarz</p> <p>biblioteka</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>III 2025</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok</p> <p>październik 2024</p> <p>cały rok</p>	<p>- kierunki polityki</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------

		<p>młodzieży. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez promowanie literatury poruszającej problemy młodzieży – wystawka książek w czytelni, recenzje, „polecajki” w mediach społecznościowych</p> <p>- wystawa książek z twórczością S. Żeromskiego w ramach obchodów Roku Patrona 2025</p> <p>- noc czytania wybranej przez uczniów książki połączone z projekcją filmu i konkursami i quizami ze znajomości treści</p> <p>- lekcje biblioteczne dla klas pierwszych, zapoznanie z regulaminem biblioteki i czytelni,</p> <p>- uroczyste pasowanie na czytelnika klas pierwszych</p> <p>- wzbogacenie czytelni poprzez zakup nowych elementów wystroju zachęcających do spędzania czasu w czytelni i nawiązywania nowych kontaktów społecznych</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>bibliotekarze, nauczyciele</p> <p>- bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>bibliotekarze</p>	<p>II półrocze</p> <p>maj 2025</p> <p>według rozkładu nauczania</p> <p>listopad 2024</p>	<p>oświatowej</p> <p>- kierunki polityki oświatowej</p>
--	--	--	---	--	---

3.	Wdrażanie uczniów do samokształce- -nia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności wyszukiwania wiadomości na określony temat i ich segregacji</li> <li>- upowszechnianie książek popularno – naukowych</li> <li>- kształcenie umiejętności poruszania się w Internecie i korzystania z elektronicznych źródeł wiedzy</li> <li>- kształcenie umiejętności tworzenia opisów bibliograficznych książek i artykułów z czasopism</li> <li>- działalność informacyjno – bibliograficzna w czytelnicy</li> </ul>	bibliotekarz	cały rok	- rozwijanie kompetencji cyfrowych
4.	Podnoszenie kultury osobistej i czytelniczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój edukacji i kultury czytelniczej poprzez doradztwo w wyborach czytelniczych</li> <li>- systematyczna praca nad wdrożeniem regulaminu biblioteki i czytelnicy</li> <li>- pogłębianie nawyku poszanowania książek</li> <li>- podnoszenie kultury żywego słowa i osobistej uczniów</li> </ul>	nauczyciel bibliotekarz  nauczyciele bibliotekarze i poloniści	cały rok  cały rok	

5.	Praca z aktywem bibliotecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebranie organizacyjne, pozyskiwanie uczniów chętnych do współpracy.</li> <li>- ustalenie zakresu działań, podziału obowiązków, wdrożenie do systematycznej pracy w wypożyczalni</li> <li>- włączanie do realizacji zadań bibliotecznych – tworzenie wystawek, gazetek, itp.</li> </ul>	bibliotekarz		
6.	Współpraca z Radą Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo w wyszukiwaniu literatury metodycznej</li> <li>- praca w zespole humanistycznym – realizacja wspólnych wytycznych</li> <li>- gromadzenie materiałów związanych z uroczystościami szkolnymi na potrzeby nauczycieli</li> <li>- przyjmowanie i uwzględnianie w zakupach dezyderatów nauczycieli</li> <li>- Współpraca z dyrekcją szkoły w zakresie organizacji pracy</li> <li>- Informowanie nauczycieli o nowościach bibliotecznych</li> <li>- gromadzenie materiałów pomocnych w uzyskaniu stopnia awansu zawodowego</li> </ul>	biblioteka	cały rok	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca przy uzupełnianiu księgozbioru biblioteki (ustalanie listy lektur, konsultacje dotyczące zakupu książek, filmów, publikacji metodycznych), w tym uzupełnianie zasobów biblioteki własnymi pracami uczniów wykonanymi w ramach projektów edukacyjnych</li> <li>- Współpraca ze świetlicą szkolną</li> <li>- Współpraca z nauczycielami w zakresie wdrażania edukacji czytelniczej i medialnej</li> <li>- Wspomaganie realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej ucznia</li> <li>- Współpraca z nauczycielami w ramach realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych</li> <li>- Współdział w organizowaniu uroczystości i apeli szkolnych</li> <li>-wyszukiwanie i udostępnianie niezbędnych materiałów</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

7.	Współpraca z innymi bibliotekami i ośrodkami kultury	- współpraca z Biblioteką Publiczną i Pedagogiczną – wyjścia na lekcje biblioteczne, korzystanie z propozycji kulturalnych bibliotek	nauczyciele bibliotekarze	cały rok	-współpraca z innymi instytucjami na rzecz wzajemnego rozwoju
----	--	---	---------------------------	----------	---

## **PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

Samorząd Szkolny w swoim planie pracy kładzie szczególny nacisk na:

- tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania,
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym,
- budowanie pozytywnego, sprzyjającego uczeniu się klimatu w szkole,
- tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- kultywowanie tradycji i obrzędów szkolnych,
- rozwijanie prawidłowych zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach,
- tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami,
- przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów,
- współpracę z organizacjami na terenie szkoły i poza nią





<b>PAŹDZIERNIK</b>	<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>	- Przekazanie życzeń nauczycielom oraz pracownikom obsługi i administracji.
<b>LISTOPAD</b>	<i>Święto Zmarłych</i>	- wyjście uczniów wraz z opiekunem na cmentarz w celu złożenia kwiatów i zapalenia zniczy na grobach zmarłych nauczycieli naszej Szkoły.
	<i>apel z okazji Święta Niepodległości</i>	- pomoc w przygotowaniu apelu - udział delegacji Samorządu Szkolnego w Miejskich Obchodach Święta Niepodległości
	<i>andrzejki w naszej szkole</i>	- akcent andrzejkowy na gazetce ściennej - zorganizowanie „Wieczoru wróżb” podczas dyskoteki szkolnej
	<i>dzień bez pytania</i>	- wylosowany wcześniej dzień w miesiącu, dniem bez pytania, dla uczniów w mikołajkowych czapkach
	<i>mikołajki</i>	- uroczystości szkolne i klasowe; zorganizowanie konkursu na czerwony element stroju
	<i>VI Bieg Mikołajkowy z Dwójką</i>	- pomoc w organizacji biegu

<b>GRUDZIEN</b>	<i>Boże Narodzenie</i>	- wykonanie gazetki ściennej o świątecznej Tematyce
	<i>Wigilia</i>	- uroczystości szkolne i klasowe - pomoc w zorganizowaniu szkolnych Jasełek

<b>STYCZEŃ/ LUTY</b>	<i>podsumowanie I semestru</i>	złożenie sprawozdania z działalności SU
	<i>Choinka szkolna</i>	- pomoc w przygotowaniu zabawy choinkowej - konkurs na najbardziej szalone przebranie
	<i>walentynki</i>	- konkurs na „najładniejszą kartkę walentynkową”- opracowanie regulaminu i ogłoszenie konkursu, - akcja „Poczta Walentynkowa”- przygotowanie skrzynki na kartki walentynkowe - doręczanie korespondencji walentynkowej przez „szkolnych listonoszy” - szkolne wybory Miss i Mistera Szkoły.
<b>MARZEC</b>	<i>Dzień Kobiet</i>	- życzenia dla wszystkich pań pracujących w naszej szkole
	<i>Pierwszy Dzień Wiosny Pokaz Talentów</i>	- Wiosenny Szalony Tydzień - prezentacja talentów uczniów naszej szkoły

	<i>Wielkanoc</i>	- świąteczne życzenia dla pracowników szkoły
<b>KWIECIEŃ</b>	<i>Dzień otwarty szkoły</i>	- pomoc w organizacji Dnia Otwartego
	<i>Dzień Ziemi (22.04)</i>	- Szkolny konkurs plastyczny z wykorzystaniem naturalnych surowców
<b>MAJ</b>	<i>3 Maja</i>	- pomoc w organizowaniu apelu z okazji Konstytucji 3 Maja - udział delegacji Samorządu Szkolnego w Miejskich Obchodach Święta Konstytucji 3 Maja.
	<i>Nocne Czytanie</i>	- Pomoc w organizacji imprezy z nocowaniem w szkole.
<b>CZERWIEC</b>	<i>Dzień Dziecka</i>	- pomoc w organizacji Dnia Dziecka i święta sportu szkolnego - rywalizacja międzyklasowa w różnych konkursach, zawodach i dyscyplinach
	<i>pożegnanie absolwentów</i>	- pomoc w przygotowaniu pożegnania klas VIII
	<i>podsumowanie pracy SU</i>	- podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego i przygotowanie sprawozdania - porządkowanie materiałów samorządu uczniowskiego - opracowanie wniosków do pracy na następny rok

## **PRZEZ CAŁY ROK:**

- Organizowanie zebrań samorządu uczniowskiego.
- Współdziałanie z władzami szkolnymi i wychowawcami klas.
- Prowadzenie gazetki ściennej samorządu uczniowskiego; organizowanie obchodów nietypowych świąt (na bieżąco).
- Udział w akcjach charytatywnych.
- Patronowanie uroczystościom szkolnym i państwowym
- Organizacja dyskotek.
- Bon na niepytanie.
- Prowadzenie akcji „Zgrana Klasa”

## **PLAN PRACY RZECZNIKA PRAW UCZNIĄ**

1. Wyjaśnianie sprawy sporne między uczniem a nauczycielem.
2. Ochrona praw uczniów zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły.
3. Pomoc uczniom i informowanie jak powinni korzystać ze swoich praw.
4. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
5. Przyjmowanie skarg i wnioski na temat naruszeń praw uczniów.
6. Wspomaganie działania uczniów podczas dochodzenia ich praw.
7. Informowanie stron konfliktu o podjętych przez siebie działaniach.
8. Składanie sprawozdania ze swojej działalności raz w roku przed Radą Pedagogiczną.

Monika Reda-Szpakowska