

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Gabriela Narutowicza
w Siedlcach
na lata 2020 – 2021

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju, prowadzące do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania. Wartości i normy łączą wychowanie i profilaktykę w całość, wyznaczają kierunki działań skierowanych do uczniów, rodziców i całej społeczności szkolnej.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia, budowania pozytywnych relacji i współpracy z innymi ludźmi, odpowiedzialności za własne postępowanie, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, kierowania się empatią i dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, kierowania się przyjętymi w szkole wartościami, kształtowania patriotyzmu i postawy prospołecznej.

W podejmowanych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: wnioski z obserwacji (zachowanie uczniów w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę); przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami; analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych; analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek; analizę wyników w nauce;
- wnioski i postulaty z posiedzeń rad pedagogicznych, zespołów statutowych;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- diagnozę potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Program opracowano na rok szkolny 2020/2021 realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, pedagogiem, pozostałymi pracownikami szkoły oraz ze specjalistami: psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Wartości, na których oparte są główne założenia i treści programu:

- zdrowie
- uczciwość
- szacunek,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie tradycji, historii,

- rodzina,
- tolerancja,
- nauka.

Wspierając rodziców w wychowaniu swoich dzieci Szkoła Podstawowa nr 2 im. Gabriela Narutowicza w Siedlcach przyjmuje za cel nadrzędny:

Wychowanie do samodzielności i odpowiedzialności.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Gabriela Narutowicza:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- potrafi porozumieć się w języku obcym,
- prezentuje swój punkt widzenia, szanując jednocześnie punkt widzenia innych,
- jest aktywny i zaradny oraz samodzielny w działaniu,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posługuje się swobodnie nowoczesną technologią informacyjną,
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje,
- jest patriotą, zna i szanuje tradycje narodowe, regionalne oraz dziedzictwo kulturalne Europy i świata,
- umie korzystać z dóbr kultury,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,

- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi współdziałać w zespole,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. **Doskonalenie umiejętności społecznych.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**
3. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**
4. **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
5. **Zapobieganie zagrożeniom i ryzykownym zachowaniom.**

I. DIAGNOZA PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- Ewaluacja dotychczas działającego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Mocne strony	<p>Pozytywny klimat środowiska szkolnego.</p> <p>Poczucie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych</p> <p>Zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych.</p> <p>Współpraca i zrozumienie między nauczycielami, a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).</p>
Problem	<p>Przemoc słowna.</p> <p>W relacji nauczyciel-uczeń częsty brak reakcji na polecenia, prowokacyjne zachowania i agresja słowna ze strony uczniów.</p> <p>Brak motywacji do nauki.</p> <p>Negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, częste korzystanie z telefonu komórkowego).</p> <p>Zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19 (wpływ izolacji na funkcjonowanie społeczne uczniów).</p>

II. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH:

Szkoła podstawowa

Obszar	Kl. O-III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie</p>

	<p>na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania</p>	<p>umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p>	<p>radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<p>i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>własnego i innych ludzi;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>					
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - edukacja</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego</p>

<p>zdrowotna</p>	<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody</p>	<p>życia.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p>	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>
-------------------------	---	---	--	--	---	--

	<p>w swoim środowisku;</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>					
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie</p>

	<p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i</p>		<p>siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>					
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw,</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie</p>

	<p>tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z</p>	<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
--	---	--	---	---	---	---

	<p>dzielami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>					
<p>Zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej</p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>		<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych</p>

	<p>wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p>	<p>uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>		<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; Przeciwdziałania sytuacjom problemowym.					
--	--	--	--	--	--	--

III. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

CEL PRIORYTETOWY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Relacje - doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole -posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, komunikacja niewerbalna, wyrażanie potrzeb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja <ul style="list-style-type: none"> - gr. 0 i kl. I - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, - pozostałe klasy -przeprowadzenie cyklu kilku godzin zajęć dotyczących budowania pozytywnych relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. 2. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. 3. Prowadzenie godzin do dyspozycji 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>-umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>-poszukuje alternatywnych metod rozwiązywania problemów, stosuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wie, co to jest kompromis</p> <p>-zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>-dobiera sobie wartościowe towarzystwo, odróżnia dobro od zła</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>	<p>wychowawcy poświęconych uczuciom i sposobom ich wyrażania, koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>4. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>5. Nauka umiejętnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do wypowiadania własnych opinii.</p> <p>8. Wykorzystywanie na lekcjach metod pracy w grupie.</p> <p>9. Udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>10. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – uczeń</p> <p>11. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	---

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - edukacja zdrowotna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie, że zachowanie zdrowia fizycznego zależy w dużej mierze od niego samego, -zna zasady zdrowego stylu życia -dba o higienę osobistą i pracy umysłowej - zna procedury postępowania w sytuacji zagrożenia Covid 19 -wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, jakie są konsekwencje niewłaściwego odżywiania -ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego -rozwija postawę nastawioną na rozwiązanie charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią wspierać dzieci w dbaniu o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej, prawidłowe i zdrowe odżywianie oraz aktywność 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja programu „Trzymaj formę” w klasach IV-VIII. 3. Zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, izolacją (w tym pandemia Covid19), napięciem emocjonalnym. 4. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia. 5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 6. Uczenie zdrowego stylu życia, pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego(wycieczki klasowe, rowerowe, do kina, muzeum, rozrywki sportowe). 7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. 8. Dostarczenie informacji na temat skutków nieracjonalnego odżywiania się (anoreksja, bulimia) 9. Kształtowanie nawyków higienicznych sprzyjających zdrowiu, przestrzeganiu procedur związanych z zagrożeniem Covid19. 10.Określanie czynników sprzyjających i przeszkadzających w uczeniu się, efektywne sposoby nauki, jak racjonalnie planować 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii, WDŻ</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

	fizyczną.	przygotowanie się do sprawdzianu.		
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie, jakie znaczenie ma dla ludzi poczucie bezpieczeństwa -zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania (zasady bhp, zasady dotyczące zapobiegania zarażeniu Covid 19, zasady ruchu drogowego, udzielanie pierwszej pomocy). -wie, że obok praw istnieją obowiązki, rozumie, jakie ma prawa i obowiązki, jako uczeń zgodnie ze Statutem, Regulaminem i WZO szkoły -potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje -traktuje innych z szacunkiem -potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku zarażenia Covid 19. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje. Skoncentrować tematykę zajęć klasowych z pedagogiem i psychologiem na problemie przemocy rówieśniczej, oraz zintensyfikować podejmowane w tym zakresie działania. 4. Zapoznanie z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy. 5. Uczenie efektywnego odmawiania, asertywność (używki, molestowanie seksualne, cyberprzemoc). 6. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>

	<p>postępowanie</p> <p>-wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc</p> <p>-rozumie, że czasem trzeba skorzystać z pomocy innych ludzi lub instytucji, wie, jakie instytucje i jakie poradnie w rejonie zajmują się problemami rodziny, jak korzystać z ich pomocy</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>- znają ogólne zasady bezpieczeństwa (zasady bhp, zasady dotyczące zapobiegania zarażeniu Covid 19, zasady ruchu drogowego, udzielanie pierwszej pomocy).</p> <p>- dbają o przestrzeganie przez dzieci norm zachowania obowiązujących w szkole i poza nią.</p> <p>-posiadają rzetelną wiedzę na temat pochodzenia przemocy, w tym rówieśniczej, oraz sposobów radzenia sobie z nią.</p> <p>-konsekwentnie reagują na wszelkie przejawy przemocy i agresji.</p>	<p>zagrożenia (pożar, atak terrorystyczny)</p> <p>7. Objęcie szczególną opieką przez psychologa i pedagoga uczniów mających problemy w zachowaniu.</p> <p>8. Podejmowanie działań mających na celu wyeliminowanie przypadków przemocy i agresji wśród uczniów oraz zachęcanie uczniów do pełnego informowania dorosłych o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie.</p> <p>9. Kształtowanie kultury słowa bez używania wulgaryzmów oraz lekceważącego i aroganckiego stosunku do nauczycieli.</p> <p>10. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>11. Przeprowadzanie raz w roku próbnych ewakuacji.</p> <p>12. Pisma upominające dla rodziców uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny.</p> <p>13. Organizowanie zespołów statutowych w celu podjęcia współpracy przez nauczycieli zwłaszcza w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>14. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>15. Wyposażenie nauczycieli w rzetelną wiedzę</p>	<p>nauczyciel Edb</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w danej klasie</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w danej klasie, pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>
--	---	---	--	---

		na temat pochodzenia przemocy, w tym rówieśniczej, oraz sposobów radzenia sobie z nią (szkolenia rady pedagogicznej, samokształcenie nauczycieli).	Wychowawcy, nauczyciel, specjaliści Nauczyciele	
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że może być organizatorem życia społecznego w najbliższym otoczeniu -aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych (wolontariat) -rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony -aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych -wie, że szkoła ma swoje tradycje, że sam może przyczynić się do tworzenia nowych tradycji, że tradycje mają duże znaczenie dla budowania więzi międzyludzkich - wie, że każdy naród ma swoją historię, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego i klasowego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 5. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 6. Zajęcia kształtujące dbałość o kulturę i precyzję języka ojczystego. 7. Zajęcia dotyczące tolerancji wobec innych ludzi, wskazujące na brak tolerancji wobec tych działań, które stoją w sprzeczności z akceptowanymi społecznie zasadami. 8. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. 9. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych. 	<p>Wychowawcy, opiekun samorządu</p> <p>Koło wolontariatu, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>

	<p>-zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową,</p> <p>-szanuje i z powagą traktuje symbole narodowe</p>			
Zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym	<p>Uczeń:</p> <p>-buduje swój system wartości</p> <p>-zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie</p> <p>-zna i rozwija swoje zainteresowania</p> <p>-wie o zagrożeniach i konsekwencjach płynących z niewłaściwego wykorzystywania Internetu, telefonu komórkowego, kamery, itp., jak reagować w wyżej wymienionych sytuacjach zagrożenia</p> <p>-zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>- umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom. 2. Ćwiczenia w mówieniu o sobie w sposób pozytywny, ocena samego siebie w sposób krytyczny np.: wystawianie ocen z zachowania. 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji- od klasy V. 4. Zajęcia kształtujące zdolności pozytywnego myślenia o sobie i dalszej drodze kształcenia, pożądanym na rynku pracy cech charakteru, zajęcia z doradztwa zawodowego. 5. Uczenie racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego(szczególne zwrócenie uwagi na spędzanie czasu przed komputerem, telewizorem, korzystanie z Internetu). 6. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. 7. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni -potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi -potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci 	<p>8. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych.</p> <p>10. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>11. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>12. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>13. Pogadanki dla rodziców klas IV-VIII w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>14. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>15. Doskonalenie nauczycieli w różnych formach z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>16. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, zaproszeni specjaliści</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>
--	---	--	--	--

Ewaluacja programu

Analiza skuteczności programu będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.